

KALVARIJOS SAV. SANGRŪDOS PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VIDA ŠALČIUVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17

Nr. V9 -1

(data)

Sangrūda

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kalvarijos sav. Sangrūdodos pagrindinė mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo švietimo programas.

Mokykla įsikūrusi Kalvarijos savivaldybės pakraštyje, pasienio su Lenkijos Respublika zonoje. Viena iš aktualiausių problemų, su kuriomis pastaruoju metu susiduria mokykla – mokinių mažėjimas mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje. Į Mokyklą yra pavėžėjamas 91 mokinys (57%). Mokiniai į mokyklą atvyksta iš aplinkinių kaimų ir pasienio vietovių, esančių 24 km spinduliu. Sangrūdoje (3 km spinduliu) gyvenantys mokiniai sudaro tik 43 proc. visų mokyklos mokinių.

Atlikus reorganizaciją Kalvarijos sav. Sangrūdodos mokykla nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. tapo Kalvarijos sav. pagrindine mokykla. Vadovaujantis Kalvarijos savivaldybės švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių aprašu, patvirtintu Kalvarijos savivaldybės tarybos 2023 m. gegužės 26 d. sprendimu Nr. T-87 (1.5E), nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. mokykloje pagal Aprašo VI modelį veikia jungtinė mišraus amžiaus vaikų ugdymo grupė, kurios veiklos trukmė 9 val. per dieną.

Mokykloje sudarytos palankios sąlygos mokytis, įgyti gyvenimo įgūdžių, užtikrinamas mokinių saugumas, socialinis, emocinis ugdymas. Mokyklos pedagogų bendruomenė daug dėmesio skiria moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų įpročių prevencijai.

2024–2025 m. m. mokykloje mokosi 160 mokiniai. Atlikus kelerių metų mokinių skaičiaus stebėseną, darytina išvada, kad mokinių skaičiaus mažėjimas yra viena iš grėsmių mokyklos egzistavimui: 2020–2021 m. m. – 185, o 2022–2023 m. m. 172 mokiniai, 2023-2024 m.m. - 160 mokinių.

Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje pradėtas įgyvendinti įtraukusis ugdymas. Švietimo pagalba suteikiama 31 (19,4%) mokiniui, iš jų 19, turintys didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. (2018–2019 m. m. buvo 15,5 %, 2019–2020 m. m. – 16,6 %, 2021–2022 m. m. 16,8 %, 2022–2023 m. m. 21,5 %, 2023 – 2024 m.m. – 21,25%). Pagalbą jiems teikia pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis ir specialusis pedagogai, psichologas, logopedas, sveikatos priežiūros specialistas, 5 mokytojo padėjėjai.

2023 – 2024 m.m. mokinių mokymosi pasiekimai: aukštesniojo lygiu - 14 %, pagrindiniu lygiu – 23,5%, patenkinamu lygiu – 44,3%, slenkstiniu pasiekimų lygiu – 18,2%.

Mokykloje dirba 30 pedagogų, iš jų turintys 3,3% mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 30% - metodininko, 40% - vyresniojo mokytojo, 23,4% - mokytojo ir 3,3% - neatestuotų.

Mokyklos vadovo veiklos užduotys orientuotos į kiekvieno mokinio individualios pažangos siekimą, kompetencijų ugdymą ir mokymosi motyvacijos stiprinimą, išnaudojant naujas edukacines erdves ir turtinant skaitmeninių priemonių bazę, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimą ir pedagogų profesionalumo stiprinimą, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymą, siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėse, atsakingą elgesį visuomenėje. Įgyvendinant numatytas veiklos užduotis efektyviai plėtojamos inovatyvios švietimo aplinkos, tobulinama pedagogų kvalifikacija, ugdomas mokinių psichologinis atsparumas aplinkai, plėtojamos bendradarbiavimo kompetencijos.

1. Strateginis tikslas. Ugdymas, padedantis kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 m. rezultatas
5.1.1. Paveikių mokymo(-si) metodų taikymas pamokose.	5.1.1.1. Aktyvių/įtraukiančių mokymo metodų taikymas pamokose.	Metodinėse grupėse organizuojami gerosios patirties apie aktyvių metodų taikymą pamokose praktiniai užsiėmimai. Ne mažiau kaip 40 proc. visų pamokų per m. m. taikomi mokymąsi skatinantys metodai, orientuoti į tyrinėjimą, mokinių patirtį, socialiai aktyvų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą. Ne mažiau kaip 30 proc. gamtos mokslų pamokų vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemonės	Metodinėse grupėse vyko metodiniai gerosios patirties sklaidos apie aktyvių metodų taikymą pamokose praktiniai užsiėmimai. Mokytojai vedė atviras pamokas, kuriose turėjo galimybę dalyvauti kolegos. Vyko tokių pamokų aptarimai, mokytojai galėjo diskutuoti, dalintis patirtimi. Atviros pamokos skelbiamos mokyklos mėnesio plane. 98% mokytojų pamokose taiko aktyviuosius mokymo(si) metodus, orientuotus į mokinių patirtį ir tyrinėjimą. 91% mokytojų pamokose tikslingai naudoja informacines technologijas. Pamokose, kuriose taikomas skaitmeninis turinys ir technologijos, padeda mokiniams geriau mokytis, teigia 91% mokytojų. Informacinių technologijų taikymas pamokose padeda tyrinėti, eksperimentuoti (83%). Gamtos mokslų pamokose (20%) vykdomos praktinės veiklos, naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų mokslų priemonėmis“ priemonės. Marijampolės kolegijos STEAM laboratorija 42 mokiniai.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 m. rezultatas
	5.1.1.2. Sistemingas pamokų/ugdymo proceso organizavimas įvairiose erdvėse skirtingomis formomis.	Sistemiškai, pagal iš anksto parengtą tvarkaraštį ir programą, vykdomos edukacinės dienos. Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų du kartus per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių dalyvauja organizuojamose edukacinėse veiklose. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje.	Edukacinės dienos suplanuotos mokyklos veiklos plane, Mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo plane ir mėnesio veiklos planuose. 152 pamokos prarastos edukacinėse erdvėse (mokyklos skaitykloje – bibliotekoje, mokyklos lauko erdvėse, IT kabinete, edukacijų ir kūrybinių veiklų kabinete, sensoriniame kambaryje, Sangrūdų parke, kaimo bibliotekoje, mokyklos muziejuje, Buktos miško pažintiniame take ir kt.) 94 % mokinių dalyvauja edukacinėse veiklose. Suorganizuota 81 edukacinė, kultūrinė, pažintinė išvyka. 52% mokinių naudojosi Kultūros paso programomis.
	5.1.1.3. Pamokų organizavimas išmaniose IT erdvėse.	Ne mažiau kaip 15 proc. pamokų mokytojai naudoja išmaniąsias erdves. Ištyrus mokytojų ir mokinių poreikius, atsižvelgiant į galimybes, įsigyjamoms licencijoms IT erdvėse platformose. Mokiniai, negalintys lankytis mokyklos dėl ligos, mokomi nuotoliniu būdu.	86,2% mokytojų pamokose naudoja skaitmeninę turinį ir virtualias aplinkas. Informacinių technologijų taikymas pamokose padeda tyrinėti, eksperimentuoti teigia 85% mokytojų. 100% pradinių klasių mokinių pamokose naudoja EDUKA mokomąsias platformas. Priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, matematikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos, biologijos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokose mokytojai naudoja interaktyvius lentas.
	5.1.1.4. Tikslingas ir įvairus mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į pamokos kokybės gerinimą, įtraukiančių metodų taikymą pamokoje.	Ne mažiau kaip 90 proc. pedagogų tiksliai tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose. Sistemai, ne rečiau kaip vieną kartą per mokslo metus, atliekama mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos kėlimo renginiuose analizė, poreikių tyrimas. Tyrimo rezultatai naudojami mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikiams tenkinti.	89,65% mokytojų tobulina profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose, kursuose (1811 val.). 100% mokytojų rengiantis įgyvendinti traukų ugdymą dalyvavo ilgalaikėje įtraukiojo ugdymo programoje. Pedagogų kvalifikacijos kėlimo kryptys numatomos mokyklos veiklos plane. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo kryptys aptariamoms metodinėse grupėse ir teikiamos mokyklos planavimui.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 m. rezultatas
5.1.2. Kiekvieno mokinio ugdymosi pažangos skatinimas ir stebėjimas	5.1.2.1. Individualios mokinio pažangos vertinimo/įsivertinimo sistemos tobulinimas.	Parengtos individualios pažangos stebėjimo formos. 60 proc. mokinių geba įsivertinti ir pasimatuoti asmeninę pažangą ir pasiekimus, supranta atsakomybę už savo mokymąsi. 70 proc. mokinių yra pažangūs. Didėjantis aukštesniuojų pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius.	100% mokinių klasės auklėtojų pagalba analizuoja individualią pažangą, pagal parengtas individualios pažangos stebėjimo formas. 100% mokinių yra pažangūs, pažymio vidurkis kilo – 7,03 (2023 – 2024 m. m.). Besimokančių aukštesniuojų lygiu skaičius išaugo - 7 mokiniai (2022 – 2023 m. m.), 12 mokinių (2023 – 2024 m. m.)
	5.1.2.2. Pagalba mokiniams, planuojantiems profesinę karjerą.	Visiems 10 klasės mokiniams sudaryta galimybė susipažinti su individualių ugdymo planų sudarymo struktūra, reikalavimais. Visiems mokiniams sistemingai teikiama pagalba/informacija apie profesinės karjeros galimybes vadovaujantis parengta ugdymo karjerai programa.	100% 10 klasės mokiniams sudaryta galimybė susipažinti su individualių ugdymo planų sudarymo struktūra, reikalavimais. Ugdymas karjerai vykdomas pagal veiklas, numatytas mokyklos veiklos plane, klasės auklėtojų planuose.
	5.1.2.3. Pamokų/ugdymo veiklos stebėjimas, orientuotas į mokinių aktyvų dalyvavimą pamokoje, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą.	Ne mažiau kaip 50 proc. pamokų naudojami metodai skatina mokinius aktyviai įsitraukti į veiklą, pažangos ir pasiekimų įsivertinimą pamokoje.	98% mokytojų rengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. 90% planuodami pamokas parenka keletą mokymosi būdų ir metodų, bei taiko įvairias priemones mokinių ugdymui. 68% mokytojų turi aiškius mokinių pažangos ir vertinimo kriterijus, kurių laikomasi. 89% mokytojų visada mokiniams argumentuoja darbo įvertinimą. 94% pamokoje naudoja mokinių mokymo(si) grįžtamojo ryšio metodus. 89% sudaro sąlygas mokiniams argumentuoti savo ir kitų darbus. 68% mokinių per pamokas geba atlikti savo mokymosi refleksiją. 94% mokytojų taiko įvairias formas ir metodus, aptariant kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 m. rezultatas
			90% mokytojų integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose (26 atvirų pamokų, 55 integruotų pamokų, 189 pamokos kitose erdvėse, 64 pamokos išvykose, 6 Kultūros paso programų).
	5.1.2.4. Išorės (NMPP, PUPP) ir vidaus (pusmečių ir metinių pasiekimų) vertinimo rezultatų analizė.	Sistemiškai analizuojami mokinių NMPP, PUPP rezultatai. Informacija naudojama ugdymo kokybei gerinti, mokymosi pagalbai teikti.	NMPP ir PUPP rezultatai sistemingai analizuojami metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. Aptariami su kiekvienu mokiniu atskirai, supažindinami su pasiekimų patikrinimo rezultatais mokinių tėvai (globėjai). Mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga. 94% mokytojų gali nurodyti aiškias formas ir būdus, kurių pagalba aptariami kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga. Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose pasibaigus pusmečiams. Klasių auklėtojai nuolat stebi mokinių pažangą, aptaria su mokiniiais individualiai. Mokinių tėvai globėjai informuojami pateikiant signalinių pusmečių rezultatus, pusmečių rezultatus. 89% mokytojų turi aiškius mokinių pažangos ir vertinimo kriterijus, kurių laikomasi. 93% mokytojų visada mokiniams argumentuoja darbo įvertinimą. Mokiniams sudarytos sąlygos gilinti dalyko žinias ir likviduoti atsiradusias mokymosi spragas mokomųjų dalykų konsultacijose. Mokinių pamokų tvarkaraštyje numatytas konsultacijų laikas.
	5.1.2.5. Aktyvus mokytojų bendradarbiavimas	Sistemiškas, ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus, kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų/problemų	Tris - keturis kartus per metus vykdomas mokinių mokymosi pasiekimų aptarimas metodinėse grupėse,

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 m. rezultatas
	sprendžiant ugdymo(si) problemas.	aptarimas įvairiomis formomis ir būdais bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos specialistams.	mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK ir nuolat klasės valandėlėse. I ir II pusmečių pabaigoje dalykų mokytojai pildė mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų aprašus. Jie analizuojami, numatomi žingsniai tolimesniam mokymuisi ir švietimo pagalbos tekimui. Klasės auklėtojas su kiekvienu mokiniu pusmečių pabaigoje analizuoja mokinių asmeninę pažangą, pažangos stebėjimo lapuose, daro išvadas, informuoja tėvus, globėjus. Dalyko mokytojas su mokiniu individualiai vertina asmeninę pažangą mokytojo ir mokinio bendru sutarimu priimta forma.
5.1.3. Švietimo pagalba gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	5.1.3.1. Veikla, padedanti tenkinti individualius mokinių mokymosi poreikius, spręsti iškilusias mokymosi/elgesio problemas.	Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams 90 proc. suteikiama reikalinga mokykloje dirbančių specialistų pagalba. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų, VGK parengia ir sėkmingai įgyvendina individualios pagalbos planus. Pagal poreikį ir galimybes įtraukiamam ugdymui pritaikyta aplinka. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų yra dalyvavę seminaruose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir metodus.	100% Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams suteikiama specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė ir specialioji mokykloje dirbančių specialistų pagalba. Mokykloje dirba specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, trys mokytojo padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Psichologinę pagalbą suteikia psichologas iš VŠĮ „Psichologinių idėjų namai“. Nuo 2024 m. rugsėjo 2 d. pradėjo dirbti logopedas. Vaiko gerovės komisija: Parengė 32 individualius ugdymo planus, kurių sudedamoji dalis yra švietimo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. vykdė minimalios priežiūros priemones (1) (skyrė atvejo vadybininką, sudarė pagalbos priemonių planą, teikė ataskaitą); vykdė mokymo namuose priemones mokiniams

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 m. rezultatas
			(2), turintiems SUP (skyrė specialistų pagalbos priemonės mokiniams ir šeimai, parengė individualius planus ir tvarkaraščius); Organizavo paskaitas mokiniams: Psichologinio atsparumo ugdymas ir santykių kūrimas (5,6 kl., 18 val.); „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas“ (6,8, 10 kl., 18 val.). Bendruomenė dalyvavo Europos judumo savaitėje 2024 (rytinis interaktyvus takas, aktyvios pertraukos (krepšinis, tinklinis), žaidimai, pasivaikščiojimas ir kt.); Ruošė dokumentus mokinių pedagoginiam psichologiniam vertinimui: pakartotiniam – 6 mokiniai, pirminiam – 1 mokinys. 92% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pamokose jaučiasi gerai. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų V GK parengė ir įgyvendino individualios pagalbos planus. 100 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie įtraukųjį ugdymą, mokinių mokymosi sutrikimų atpažinimą, psichologinio mokinių atsparumo stiprinimą. 80 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų išklauė ir pasirengė dirbti pagal LIONS QUEST programą. 93% mokytojų dalyvavo psichologinio atsparumo mokymuose „Minčių įtaka mūsų gyvenimui. Mąstymo klaidos. Streso valdymas. Mokykla dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 m. rezultatas
	5.1.3.2. Pamokose užduotys diferencijuojamos pagal sudėtingumą, apimtį, atlikimo laiką, mokinio patirtį, motyvaciją, interesus ir gebėjimus bei poreikius.	Mokytojai ne mažiau kaip 70 proc. pamokų numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms.	90 % mokytojų integruoja skirtingų dalykų turinį savo pamokose. 94% mokytojų rengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. 98% mokytojų planuodami pamokas parenka keletą mokymosi būdų ar formų bei pamokoje taiko aktyviuosius mokymo (si) metodus, orientuotus į mokinių patirtį ir tyrinėjimą 61% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių yra patenkinti, kad atlieka kitokias užduotis nei kiti mokiniai. Klasėse, kabinetuose ir kitose ugdymo(si) erdvėse yra reikalinga įranga ir priemonės 10 interaktyvių ekranų, 100% kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, visuose mokomuosiuose kabinetuose veikia Wifi yra multimedia). Šių priemonių pagalba mokytojai gali organizuoti ir skirti skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų mokiniams ar jų grupėms
	5.1.3.3. Gabių mokinių identifikavimas ir skatinimas dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose; ugdymosi iššūkių gabiems mokiniams kūrimas.	Metodinės grupės sistemingai planuoja ir vykdo įvairias veiklas, skirtas gabių mokinių poreikiams tenkinti. Ne mažiau kaip 5 proc. mokyklos mokinių kiekvienais metais dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.	29 % mokinių olimpiadose, viktorinose, konkursuose, varžybose užėmė prizines (1-3) vietas, 86% dalyvavo. Mokytojai gerai pažįsta savo mokinius, žino jų ugdymosi poreikius, šias žinias naudoja pamokų planavimui.

2. Strateginis tikslas. Skatinti asmenybės ūgtį gerinant mokyklos bendruomenės mikroklimatą ir kuriant patrauklias ugdymosi aplinkas.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 m. rezultatas
			(2), turintiems SUP (skyrė specialistų pagalbos priemonės mokiniams ir šeimai, parengė individualius planus ir tvarkaraščius); Organizavo paskaitas mokiniams: Psichologinio atsparumo ugdymas ir santykių kūrimas (5,6 kl., 18 val.); „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas“ (6,8, 10 kl., 18 val.). Bendruomenė dalyvavo Europos judumo savaitėje 2024 (rytinis interaktyvus takas, aktyvios pertraukos (krepšinis, tinklinis), žaidimai, pasivaikščiojimas ir kt.); Ruošė dokumentus mokinių pedagoginiam psichologiniam vertinimui: pakartotiniam – 6 mokiniai, pirminiam – 1 mokinys. 92% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių pamokose jaučiasi gerai. Mokiniams, turintiems mokymosi problemų V GK parengė ir įgyvendino individualios pagalbos planus. 100 % mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose apie įtraukujį ugdymą, mokinių mokymosi sutrikimų atpažinimą, psichologinio mokinių atsparumo stiprinimą. 80 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų išklauė ir pasirengė dirbti pagal LIONS QUEST programą. 93% mokytojų dalyvavo psichologinio atsparumo mokymuose „Minčių įtaka mūsų gyvenimui. Mąstymo klaidos. Streso valdymas. Mokykla dalyvauja projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 metų rezultatas
5.2.1. Gerinti emocinę aplinką, plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą	5.2.1.1. Sistemingi mokinių ir mokytojų savijautos tyrimai.	Iki 70% mokyklos mokinių ir mokytojų dalyvaus tyrimuose. Sisteminga tyrimų analizė, nustatomi mokyklos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos.	82% mokinių dalyvavo tyrimuose. Atlikti mokinių adaptacijos tyrimai (1, 5, PU klasėse ir naujai atvykusių mokinių apklausos), patyčių paplitimo ir sveikos gyvensenos tyrimai. Tyrimų rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdiuose, pateiktos išvados ir rekomendacijos. Tyrimų metu paaiškėjo teigiamas emocinis mokinių fonas mokykloje (78% jaučiasi laimingi mokykloje, 86% jaučiasi saugūs ir 70% mokinių mano, kad jiems sekasi mokytis, 89% - patinka maistas mokykloje, 72% noriai eina į mokyklą). 84% mokinių yra aiškos mokinio taisyklės, 79% mokinių pasitiki mokytojais, 64% mokinių diena mokykloje prabėga sėkmingai, 69% mokinių nurodo, kad mokykloje nutinka daugiau gerų dalykų, nei blogų. 86% mokinių jaučiasi gerai mokykloje.
	5.2.1.2. Prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir tolerancija, atmosferą.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialinės - emocinės kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. Ugdomos socialinės - emocinės mokinių kompetencijos, sveikos gyvensenos įgūdžiai, gebėjimas atsispirti žalingiems įpročiams, puoselėjamos pozityvios vertybės ir bendruomeniškumas (mandagumas, paslaugumas, rūpinimasis kitais, pagarba, pasitikėjimas, solidarumas, lygiateisiškumas ir kt.).	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti socialinės - emocinės kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose: „Antras žingsnis“, „Dramblys“, „Zipio draugai“, OLWEUS. 2024 m. spalio – gruodžio mėn. visi mokytojai dalyvavo LIONS QUEST socialinio, emocinio ir prevencinio ugdymo programos vykdymo mokymuose. Ugdomos socialinės - emocinės mokinių kompetencijos, sveikos gyvensenos įgūdžiai, gebėjimas atsispirti žalingiems įpročiams, puoselėjamos pozityvios vertybės ir

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 metų rezultatas
		Mokytojai ne mažiau kaip vieną kartą, per metus, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose prevencijos temomis.	bendruomeniškumas (mandagumas, paslaugumas, rūpinimasis kitais, pagarba, pasitikėjimas, solidarumas, lygiateisiškumas ir kt.); Psichologinio atsparumo ugdymas ir santykių kūrimas (5,6 kl., 18 val.); „Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas“ (6,8, 10 kl., 18 val.). Bendruomenė dalyvavo Europos judumo savaitėje 2024 (rytinis interaktyvus takas, aktyvios pertraukos (krepšinis, tinklinis), žaidimai, pasivaikščiojimas ir kt.);
	5.2.1.3. Mokyklos informacinės ir komunikacinės sistemos optimizavimas.	Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, kurioje reguliariai skelbiama nauja informacija. Parengta vidaus dokumentų valdymo, informavimo ir komunikavimo tvarka.	Mokyklos internetinėje svetainėje 86% atnaujinama informacija. Vidaus dokumentų valdymo, informavimo ir komunikavimo tvarkos laikosi visa mokyklos bendruomenė
	5.2.1.4. Mokytojų profesinės komunikacijos kompetencijų ugdymas - bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas.	60% mokyklos mokytojų dalyvauja profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose ir seminaruose. Mokytojai gebės užmegzti ir puoselėti pagarbius santykius su visais bendruomenės nariais, kurs saugią ir atvirą emocinę aplinką mokiniams.	90% mokyklos mokytojų dalyvauja profesinės komunikacijos kompetencijų kėlimo mokymuose ir seminaruose. Mokykloje santykiai grindžiami kolegialia pagarba ir bendradarbiauja su kolegomis mano 100% mokytojų. 86% mokytojų kartu su kolegomis džiaugiasi pavykusiais projektais, pasiekimais, laimėjimais. 58% mokytojų prisideda prie darbo metodinėse grupėse, jose dirba konstruktyviai, diskutuoja, dalijasi gerąja patirtimi.
	5.2.1.5. Mokinių aktyvių laisvalaikio formų skatinimas ir palaikymas.	Mokiniai rinksis aktyvaus laisvalaikio formas, įgis sveikos mitybos pagrindus.	Aktyviam poilsiui ir laisvalaikiui mokiniams siūlomos veiklos pagal sveikatos stiprinimo programą „Aktyvus, stiprus ir sveikas“.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 metų rezultatas
5.2.1. Gerinti emocinę aplinką, plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą	5.2.1.1. Sistemingi mokinių ir mokytojų savijautos tyrimai.	Iki 70% mokyklos mokinių ir mokytojų dalyvaus tyrimuose. Sisteminga tyrimų analizė, nustatomi mokyklos mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos.	82% mokinių dalyvavo tyrimuose. Atlikti mokinių adaptacijos tyrimai (1, 5, PU klasėse ir naujai atvykusių mokinių apklausos), patyčių paplitimo ir sveikos gyvensenos tyrimai. Tyrimų rezultatai pristatyti mokytojų tarybos posėdiuose, pateiktos išvados ir rekomendacijos. Tyrimų metu paaiškėjo teigiamas emocinis mokinių fonas mokykloje (78% jaučiasi laimingi mokykloje, 86% jaučiasi saugūs ir 70% mokinių mano, kad jiems sekasi mokytis, 89% - patinka maistas mokykloje, 72% noriai eina į mokyklą). 84% mokinių yra aiškos mokinio taisyklės, 79% mokinių pasitiki mokytojais, 64% mokinių diena mokykloje prabėga sėkmingai, 69% mokinių nurodo, kad mokykloje nutinka daugiau gerų dalykų, nei blogų. 86% mokinių jaučiasi gerai mokykloje.
	5.2.1.2. Prevencinės priemonės, padedančios kurti saugią, draugišką, grįstą tarpusavio pagarba ir tolerancija, atmosferą.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti bent vienoje socialines - emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje. Ugdomos socialinės - emocinės mokinių kompetencijos, sveikos gyvensenos įgūdžiai, gebėjimas atsispirti žalingiems įpročiams, puoselėjamos pozityvios vertybės ir bendruomeniškumas (mandagumas, paslaugumas, rūpinimasis kitais, pagarba, pasitikėjimas, solidarumas, lygiateisiškumas ir kt.).	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti socialines - emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose: „Antras žingsnis“, „Dramblys“, „Zipio draugai“, OLWEUS. 2024 m. spalio – gruodžio mėn. visi mokytojai dalyvavo LIONS QUEST socialinio, emocinio ir prevencinio ugdymo programos vykdymo mokymuose. Ugdomos socialinės - emocinės mokinių kompetencijos, sveikos gyvensenos įgūdžiai, gebėjimas atsispirti žalingiems įpročiams, puoselėjamos pozityvios vertybės ir

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 metų rezultatas
		Patirs aktyvaus laisvalaikio teigiamą poveikį darbingumui didinti ir emocinei būklei gerinti. Sukurtas basakojų takas mokyklos sode.	Organizuojamos sporto dienos, vasaros stovyklos, projektinės dienos, 1-4 klasių mokinių linksmosios estafetės, aktyvios pertraukos (baudų metimo, tritaškių metimo konkursai, gimnastikos užsiėmimai, šokio pertraukos).
	5.2.1.6. Mokyklos mokymosi erdvių ir priemonių modernizavimas	Modernūs mokymo kabinetai ir turtinga resursų biblioteka sudaro geresnes sąlygas mokinių informacijos paieškai, mokymosi motyvacijai ir sėkmės potyriui, savitam mokyklos kultūros formavimui.	Visuose kompiuteriuose įdiegta Windows 10 operacinė sistema, mokyklos pedagogai ir moksleiviai naudoja „MS Office365“ platforma, „MS Exchange“ elektroniniu paštu, 52 asmeninių kompiuterių, 29 nešiojamais kompiuteriais, 5 spausdintuvais, 10 daugiafunkciais įrenginiais (spausdinimas, kopijavimas, skenavimas), 2 spalvoti spausdintuvai, 2 televizoriai, įgarsinimo aparatinės komplektu, 2 nešiojamomis garso kolonėlėmis, 12 interaktyvių lentų. Mokykloje įrengta sensorinis ir edukacijų kabinetai.
5.2.2. Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemonės mokiniui, šeimai, mokytojui	5.2.2.1. Psichologinė ir socialinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal jų individualius poreikius, konsultacijos tėvams.	Visi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai mokysis pagal jiems pritaikytas programas. Visiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams bus parengti individualūs pagalbos planai, atitinkantys jų poreikius. Tėvai bus supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.	100% specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengti individualūs planai, kurių sudedamoji dalis švietimo pagalbos, teikimas. Parengtos individualizuotos ir pritaikytos programos. Mokinių tėvai, globėjai, rūpintojai supažindinti su programos pritaikymu ir teikiama pagalba.
	5.2.2.2. Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir/ar socialinės pagalbos poreikį, tobulinimas.	Ne mažiau kaip 70% mokytojų tikslingai tobulina psichologines žinias ir įgūdžius seminaruose, mokymuose.	70 % mokytojų tikslingai tobulina psichologines žinias ir įgūdžius seminaruose, mokymuose. 18% mokytojų tikslingai bendradarbiavo su psichologu įveikiant mokinių emocinius ir psichologinius sunkumus.

Uždavinys	Priemonės	Laukiamas rezultatas (pamatuojamas)	2024 metų rezultatas
5.2.3. Puoselėti bendrą mokyklos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą	5.2.3.1. Tradicinių mokyklos švenčių puoselėjimas. Valstybinių švenčių minėjimas.	70% mokinių dalyvauja tradiciniuose mokyklos renginiuose. Ne mažiau nei 80% mokinių dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose. Ugdomas tapatumo ir pilietiškumo jausmas. Mokiniai gerbia valstybės simbolius, suvokia istorijos reikšmę, pareigos valstybei ir visuomenei svarbą.	90% mokinių dalyvavo tradiciniuose mokyklos renginiuose ir valstybinių švenčių minėjimuose:
	5.2.3.2. Moksleivių savanorystės skatinimas mokykloje.	Kuriamos savanoriškos veiklos tradicijos. Per metus mokykloje suorganizuojamos bent 2 veiklos, suteikiančios mokiniams galimybę savanoriauti ir bent vienas savanorystės sklaidos renginys. Ne mažiau kaip 2% mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą.	Mokiniais sudarytos sąlygos dalyvauti Maisto banko veikloje. 3% mokinių įsitraukia į sistemingą savanorišką veiklą.
	5.2.3.3. Plėtojamas bendradarbiavimas su Sangrūdų bendruomene, kitomis savivaldybės ir šalies mokyklomis. Skatinama tarptautinė partnerystė.	Toliau vystomi bendri projektai, kasmet su partneriais organizuojama bent viena veikla.	Su partneriais organizuoti renginiai ir veiklos: Vaikų vasaros poilsio stovykla „Sveikata ant bangos 2“ ir sveikatos stiprinimo projektas „Sangrūdietis aktyvus šiandien – sveikas rytoj!“ Žygis su Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos Marijampolės poskyrio ir KASP kariais, 5-10 klasių mokiniai

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę	Tinkamas pasirengimas įtraukčiai, siekiant geriausių galimybių vaikams.	Švietimo pagalbos specialisto – logopedo įdarbinimas. Tarptautinė pradinio ugdymo mokytojų konferencija "Įtraukusis ugdymas. Geroji patirtis". Individualių ugdymo planų, kurių dalis yra švietimo pagalbos teikimas, rengimas pagal atnaujintą formą.	Užduotis įvykdyta. 2024 m. rugsėjo 1 d. mokykloje švietimo pagalbą pradėjo teikti logopedas (0,25 et.). Įrengtas logopedo kabinetas. Vyko tarptautinio renginio "Įtraukusis ugdymas. Geroji patirtis" I etapas: 2024 m. gegužės mėn. vyko edukacinis užsiėmimas „Neregio pasaulis“. 2024 m. spalio – gruodžio mėn. mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo mokymuose LIONS QUEST XXI socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. 2024 m. kovo mėn. dalyvavome tarptautinėje socialinėje akcijoje „Šalia mūsų. Ne už sienos“. 31 (100%) mokiniui parengti individualūs ugdymo planai pagal atnaujintą formą, kurių dalis yra švietimo pagalbos teikimas. Su planais supažindinti mokinių tėvai pasirašytinai.
1.2. Stiprinti lyderystę ir pedagogų bendradarbiavimą planuojant ir organizuojant mokyklos veiklą	Kuriamos palankios pokyčiams sąlygos. Skatinamas darbuotojų noras gerai dirbti ir bendradarbiauti daugumoje mokyklos veiklų.	Ūkinių funkcijų procesų analizė. Procesų efektyvinimo priemonių plano sudarymas vadovaujantis Kalvarijos savivaldybės strateginiais tikslais.	Užduotis įvykdyta. Parengta išsami mokyklos ūkinės būklės analizė, numatyti prioritetai būklės gerinimui ir atnaujinimui, efektyviam erdvių pritaikymui. Atliktas pagrindinių statinių būklės

		Visos dienos mokyklos modelio projekto rengimas.	įvertinimas. Pašalinta 30% nurodytų defektų. Mokyklos valgykloje įsigytas ir taikoma Datecs Bluecash-50 kasos aparatas su bankiniu skaitytuvu (atsisakyta mokestimo grynaisiais pinigais) Peržiūrėtas aplinkos etatų sąrašas, numatant taupymo sritis. Atliktas tyrimas dėl visos dienos mokyklos modelio įgyvendinimo.
1.3. Užtikrinti saugią, emociškai palankią ugdymo (si) aplinką.	Kuriama palanki, motyvuojanti, skatinanti mąstyti ir kurti ugdymo aplinka organizuojant veiklas ir atnaujinant erdves.	Lauko žaidimų aikštelės įrengimas. Technologijų kabineto atnaujinimas. I aukšto koridoriaus erdvių atnaujinimas. Edukacinių lauko erdvių (basakojų tako) įrengimas. Mokyklos vidaus ir išorės stebėjimo sistemos atnaujinimas.	Užduotis nepilnai įvykdyta. Įrengta vaikų lauko žaidimų aikštelė. Atliktas technologijų kabineto kosmetinis remontas ir nupirktas maisto ruošos ir veiklų stalas. Atnaujinta mokyklos vidaus ir išorės stebėjimo sistema. Įsigyta 6 vaizdo stebėjimo kameros.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Edukacinių lauko erdvių (basakojų tako) įrengimas	Žmogiškųjų išteklių stoka

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Dalyvavimas tarptautinėje mokyklų vadovų konferencijoje Lenkijoje, Centrum Edukacji Nauczycieli W Suwalkach. Skaitytas pranešimas "Lietuvos švietimo sistemos samprata".	Gerosios patirties sklaida. Bendradarbiavimo iniciatyvos.

Logopedo kabineto įrengimas	Kokybiškas švietimo pagalbos paslaugų teikimas mokiniams.
Sisteminis perėjimas prie atsiskaitymo bankinėmis kortelėmis valgykloje	Ūkinių procesų efektyvinimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai. NEBUVO.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 ×	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3 ×	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 ×	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 ×	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 ×	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ×
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninis veiksmingumas.

7.2. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti ugdomosios veiklos kokybę vadovaujantis atnaujintų programų reikalavimais ir įtraukiojo ugdymo gairėmis	1. Nuolatinis mokinių pažangos stebėjimas. 2. Ugdymo pritaikymas laikantis universalus dizaino.	1.1. Ne mažiau 80% mokinių vykdys asmeninės pažangos stebėseną, gebės pateikti pažangos įrodymus. 1.2. Ne mažiau 4 kartus vyks pažangos stebėsenos aptarimas mokytojų tarybos ir metodinėse darbo grupėse. 2.1. 85% ugdymo turinys bus pritaikomas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes. 2.2. Bus atliktas 1-10 klasių mokinių emocinės jausenos tyrimas. 2.3. Tarptautinio renginio "Įtraukusis ugdymas. Geroji patirtis" II etapas.
8.2. Vykdyti veiklas, kuriančias saugią ir sveikatai palankią aplinką, stiprinti bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.	1. Kvalifikacijos kėlimas sveikatai saugios ir palankios aplinkos kūrimo tema. 2. Smurto ir patyčių prevencijos vykdymas. 3. Dalyvauti tarptautinėse, šalies, savivaldybės, socialinių partnerių organizuojamose akcijoje, iniciatyvose, projektuose.	1.1. mokyklos darbuotojams bus organizuotas renginys „Saugi ir sveika aplinka“. 2.1. Įgyvendinama LIONS QUEST programa. 2.2. Atliktas smurto ir patyčių masto tyrimas. Paaškęs esama padėtis, bus suplanuotos veiklos smurto ir patyčių mastui mažinti. 3.1. Vyks Tarptautinės Dauno sindromo dienos, Tolerancijos dienos, pasaulinės autizmo supratimo dienos renginiai. 3.2. Rengiamos paraiškos visuomenės sveikatos rėmimo projektams įgyvendinti. 3.3. Vyks renginys, skirtas Šeimos dienai paminėti.

8.3. Tikslingai panaudoti išteklius ir priemones, efektyviai ir tikslingai išnaudoti edukacines aplinkas	1. Mokomųjų skaitmeninių aplinkų plėtojimas ugdymo procese. 2. Ugdymo proceso organizavimas netradicinėse edukacinėse erdvėse.	1.1. 100% pradinių klasių mokinių naudosis Eduka klasės ištekliais. 1.2. Dalykų mokytojai ugdymo procese efektyviai naudos interaktyvius ekranus ir įvairias skaitmenines priemones, skatinančias mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą. 1.3. Gamtamokslinis ugdymas vyks Marijampolės STEAM centre. 2.1. ne mažiau 65% mokytojų ugdymą organizuos netradicinėse erdvėse. 2.2. Bus pilnai įrengtas sensorinis kabinetas. 2.3. Bus įrengta kupolinė lauko klasė. 2.4. Bus organizuota patyriminio ugdymo diena.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansiniai ištekliai kupolinės lauko klasės įrengimui.
9.2. Žmogiškieji ištekliai.
9.3. teisės aktų pasikeitimai.

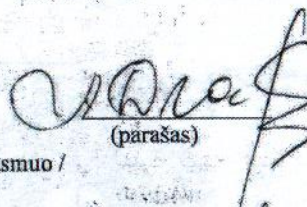
VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorius veiklos ataskaita įvertinta labai gerai. Kalvarijos sav. sangrūdų pagrindinės mokyklos tarybos 2025 m. sausio 29 d. protokolo Nr. V2-1. Pasiekti ir viršyti planuoti veiklos rezultatai (išskyrus 2.1 dėl žmogiškųjų išteklių stokos). Įvykdytos neplanuotos veiklos: dalyvavimas ir Lietuvos švietimo sistemos pristatymas tarptautinėje mokyklų vadovų konferencijoje Lenkijoje, įrengtas logopedo kabinetas, mokyklos valgykloje įdiegta bankinė atsiskaitymo sistema.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Aldona Adagūnienė 2025-01-29
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

atitinkanti

lūkesčius

Kalvių savivaldybės meras

Nerijus Šidlauskas

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



Wajin Šidlauskas 2025 02 24^V
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinkantis tikslus

Susipažinau.

Direktorius 2025 02 17
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (d)