

KALVARIJOS SAV. SANGRŪDOS PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VIDA ŠALČIUVIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19

Nr. V9 -1

(data)

Sangrūda

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kalvarijos sav. Sangrūdų pagrindinė mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo švietimo programas.

2024 – 2025 m. m. mokykloje mokėsi 39 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 1-10 klasių 124 mokiniai. Į Mokyklą yra pavėžėjamas 116 vaikų ir mokinių (71%). Mokiniai į mokyklą atvyksta iš aplinkinių kaimų ir pasienio vietovių, esančių 24 km spinduliu. Sangrūdoje (3 km spinduliu) gyvenantys mokiniai sudaro tik 29% visų mokyklos mokinių ir vaikų. Besimokančiųjų skaičius dvejus metus lieka nekintantis.

2024-2025 m. m. mokykloje dvi ikimokyklinio ugdymo (darželio) grupės, viena priešmokyklinio ugdymo grupė ir 10 klasių komplektų.

Mokykloje sudarytos palankios sąlygos mokytis, įgyti gyvenimo įgūdžių, užtikrinamas mokinių saugumas, socialinis, emocinis ugdymas. Mokyklos pedagogų bendruomenė daug dėmesio skiria moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų įpročių prevencijai.

2025 m. mokykloje toliau sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Švietimo pagalba suteikiama 31 (19,0%) mokiniui, iš jų 19, turintys didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Pagalbą jiems teikia pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis ir specialusis pedagogai, psichologas, logopedas, sveikatos priežiūros specialistas, 5 mokinio padėjėjai.

2024 – 2025 m. m. mokinių mokymosi pasiekimai: aukštesniojo lygiu - 13 %, pagrindiniu lygiu – 26%, patenkinamu lygiu – 29%, slenkstiniu pasiekimų lygiu – 30%, nepasiekė slenkstinio lygmens – 2%. Išaugo aukštesniojo pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 12 iki 16 (2023-2024 m. m. – 12 mokinių, 2024-2025 m. m. – 16 mokinių).

Neženkliai išaugo pagrindiniu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 29 iki 31 (2023-2024 m. m. – 29, 2024-2025 m. m. – 31). Sumažėjo patenkinamu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 50 iki 36 (2023-2024 m. m. – 50, 2024-2025 m. m. – 36). Išaugo slenkstiniu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 24 iki 37 (2023-2024 m. m. – 24, 2024-2025 m. m. – 37). 2024 – 2025 m. m. nepasiekė slenkstinio pasiekimų lygmens 3 mokiniai. 3 mokiniai palikti kartoti ugdymo programas.

Mokykloje dirba 30 pedagogų, iš jų turintys 3,3% mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 33,3% - metodininko, 46,7% - vyresniojo mokytojo, 16,7% - mokytojo.

Mokyklos vadovo veiklos užduotys orientuotos į kiekvieno mokinio individualios pažangos siekimą, kompetencijų ugdymą ir mokymosi motyvacijos stiprinimą, išnaudojant naujas edukacines erdves ir turtinant skaitmeninių priemonių bazę, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimą ir pedagogų profesionalumo stiprinimą, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymą, siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėse, atsakingą elgesį visuomenėje. Įgyvendinant numatytas veiklos užduotis efektyviai plėtojamos inovatyvios švietimo aplinkos, tobulinama pedagogų kvalifikacija, ugdomas mokinių psichologinis atsparumas aplinkai, plėtojamos bendradarbiavimo kompetencijos.

VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS 2025 METAIS IR 2025-2027 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮSIVERTINIMAS

1. Tikslas. Ugdymas, orientuotas į kompetencijas, padedantis kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.			
Uždaviniai	Rodiklis / matavimo vienetas	Rezultatai	
		2025 m. planuota	2025 m. įgyvendinta
1. Taikyti paveikius mokymo(-si) metodus pamokose.	1.1. Mokinių mokymosi stilių nustatymas per mokslo metus (kartai)	1	Mokinių mokymosi stiliai nustatyti vieną kartą rugsėjo mėn.
	1.2. Mokytojų, naudojančių pamokose įtraukiojo ugdymo metodikas ir rekomendacijas, dalis (proc.)	18	Įtraukiojo ugdymo metodikas naudoja 85% mokytojų.
	1.3. Mokinių dalyvavimas Kultūros paso veiklose (proc.)	80	Kultūros paso veiklose dalyvavo 98% mokinių. Panaudota 951,00 Eur.
	1.4. Integruotų pamokų skaičius per mokslo metus (proc.)	20	Viso praveista integruotų pamokų: 1-4 kl. – 720 (21%) iš jų 107 integruotos – parodomosios pamokos. 5-10 kl. – 1215 (18%) iš jų 128 integruotos – parodomosios pamokos.
	1.5. Netradicinės pamokos kitose erdvėse vieno mokomojo dalyko (vnt.)	5	Viso praveista pamokų netradicinėse aplinkose: 1-4 kl. – 66 (5 pamokos vienam dalykui). 5-10 kl. – 124 (6,2 pamokos vienam dalykui). 5,9 pamokos vienam dalykui.
	1.6. Atviros pamokos vieno mokomojo dalyko (vnt.)	3	Viso praveista atvirų pamokų: 1-4 kl. – 39 (3,25 pamokos vienam dalykui). 5-10 kl. – 62 (3,1 pamokos vienam dalykui). 3,1 pamokos vienam dalykui.

	1.7. Mokyklos teikiami pasirenkamieji dalykai ir moduliai (vnt.)	6	1-4 klasėse – informatika, 5-6 klasėse - etninė kultūra, 5-10 – lietuvių kalbos ir matematikos moduliai.
	1.8. Mokytojų kompetencijų gilinimas (metinės valandos vienam mokytojui)	40	Kvalifikaciją kėlė – 96% mokytojų. Viso metinių val. – 2574, vienam mokytojui tenka – 88,75 val.
	1.9. Vadybinių kompetencijų tobulinimas (metinės valandos vienam vadovui)	15	Kvalifikaciją kėlė 100% mokyklos vadovų (210 val. per metus). Vienam vadovui tenka 105 val.
	1.10. Mokinio individualios pažangos fiksavimas ir grįžtamasis ryšys (kartai per metus)	2	Dalykų mokytojai ir mokiniai fiksuoja asmeninę pažangą 2 kartus per mokslo metus.
1. Skatinti ir stebėti kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą.	2.1. Pastovi mokymosi rezultatų analizė (kartai per metus)	4	Du kartus per mokslo metus analizuojami signaliniai pusmečiai. Du kartus per mokslo metus analizuojama pusmečių vertinimai ir pasiekimai. Dalykų mokytojai ir mokiniai pažangą aptaria du kartus tarp pusmečių. Viso analizė vyksta 6 kartus per mokslo metus.
	2.2. Mokinio asmeninės pažangos analizė (kartai per metus)	2	Mokiniai su klasių auklėtojais stebi ir fiksuoja (pažangos dokumentuose) asmeninę pažangą 2 kartus per metus.
	2.3. Kolega kolegai (vieno mokytojo stebimos pamokos)	8	Kolega kolegai (vieno mokytojo stebimos pamokos) – 12 pamokų.
	2.4. Tinklaveikos stiprinimas (bendrų veiklų planai).	1	Parengti 5 bendri veiklų planai (mokyklos veiklos programa, V GK veiklos planas, Sveikatos stiprinimo programa, Ugdymo planas, Ikimokyklinio ugdymo programa).
	2.5. Emocinių/ socialinių kompetencijų lavinimo programos vykdymas (vnt.)	1	Per metus vyko “Emocinių socialinių kompetencijų ugdymo” (12 val., 6-7 kl.) užsiėmimai, „Smurto artimoje aplinkoje prevencijos stiprinimas per švietimą ir teisėsaugą“ (6 val., 5-10 kl.) paskaitos; „Psichoaktyviosios medžiagos: vartojimo rizikos, prevencijos priemonės mokyklos ir teisinė atsakomybė paaugliams“ (6 val., 5-10 kl.) paskaitos. .
3. Ugdyti mokinių savarankiškumą ir gebėjimą priimti atsakomybę	3.1. Mokinių inicijuotų veiklų ir iniciatyvų, akcijų skaičius (vnt.)	5	Mokiniai iniciavo 6 laisvalaikio praleidimo iniciatyvas (tris kartus vyko šokio vakarai, vienas tautinių žaidimų vakaras, viena išvyka į krepšinio varžybas Žalgirio arenoje ir išvyka į Žalgirio areną Vibelift.)

	3.2. Renginių skaičius, kuriuose savanoriauja mokiniai (vnt.)	1	Mokiniai savanoriauja visuose mokyklos renginiuose.
	3.3.Projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ įgyvendinimas	1	Įgyvendinant „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektą nupirkta priemonė sensoriniam kambariui (panaudota 1500 Eur.).
	3.4.Mokinių sukurtos darbų parodos (vnt.)	2	Vyko 8 mokinių darbų parodos (Užgavėnių kaukės, Kaziuko mugė, Margučių raštai, dailėraščių, technologijų darbų, „Rudens takas“, „Kalėdiniai nameliai“, kalėdinės dekoracijos).
2.Tikslas. Kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, plėtojant palankų socialinį emocinį klimatą ir stiprinant bendradarbiavimą su			
Uždaviniai	Rodiklis / matavimo vienetas	Rezultatai	
		2025 m. planuota	2025 m. įgyvendinta
1. Užtikrinti prevencinę veiklą ir švietimo pagalbą	1.1.Mokinių ir mokytojų savijautos tyrimai	1	Atliktas mokinių ir mokytojų savijautos tyrimas (2025 m. spalio – gruodžio mėn.)
	1.2.Patyčių ir smurto apraiškų mažėjimo rodiklis (proc.)	14	89% mokinių mokykloje jaučiasi saugūs. Lyginant su 2024 m. patyčių ir smurto apraiškos mažėjo 5%.
	1.3.Sveikos gyvensenos projektuose/ renginiuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.)	40	Sveikos gyvensenos renginiuose (tinklinio varžybos, rudens ir pavasario krosas, aktyvios pertraukos) dalyvavo 56% mokinių.
2. Personalizuoti pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo priemones mokiniui, šeimai, mokytojui	2.1.Išteklių vertinimas (žmogiškųjų ir materialųjų, kartais per metus)	1	Per metus atlikti du vertinimai.
	2.2.Švietimo pagalbą gaunančių mokinių skaičius (proc.)	85	Mokykloje mokėsi 30 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Visiems (100%) mokiniams vadovaujantis PPT išvadamis buvo suteikta švietimo pagalbos specialistų pagalba. Logopedo pagalba buvo teikiama 9 mokiniams. Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad mokiniai pasitiki švietimo pagalbos specialistais ir priima jų pagalbą: mokinio padėjėjo – 35%, 33% - socialinio pedagogo, 16% - psichologo, 9% - spec. pedagogo, 7% - logopedo. Iš viso švietimo pagalba suteikta 83 mokiniams (67%).
	2.3.Emocinių aplinkų ir erdvių kūrimas (skaičius)	2	Nepilnai įrengtas sensorinis kambarys

	2.4. Tėvų įsitraukimas į mokyklos aplinkų gerinimo projektus (proc.)	25	Į mokyklos aplinkų gerinimo projektus tėvai įsitraukė su minimaliais pasiūlymais.
	2.5. Mokytojų kompetencijų, padedančių atpažinti mokinių emocinės ir/ar socialinės pagalbos poreikį, tobulinimas (proc.)	30	40% (12) mokytojų tobulino kompetencijas, padedančias atpažinti mokinių emocinės ir/ar socialinės pagalbos poreikį.
	2.6. Tėvų savaitė (kartai per metus)	1	Tėvų savaitės vyko du kartus vasario ir spalio mėn.
	2.7. Trišaliai pokalbiai (kartai per metus)	2	Du kartus per metus organizuota trišaliai pokalbiai sausio (I pusmečio rezultatų aptarimas ir lūkesčiai) ir rugsėjo, spalio mėn. (individualių planų aptarimas ir lūkesčiai)
	2.8. Tėvų (globėjų), dalyvaujančių trišaliuose pokalbiuose ir tėvų savaitėse dalis (proc.)	30	Vyko 62 trišaliai susitikimai (50%). Tėvų savaitėje dalyvavo 72,44 % tėvų (IU, PU, 1-10 kl.)
3. Puoselėti bendrą mokyklos kultūrą, tradicijas ir tapatumo jausmą	3.1. Palankiai mokyklos mikroklimatą vertinančių bendruomenės narių skaičius (proc.)	85	Palankiai mokyklos mikroklimatą vertina ir mokykloje jaučiasi motyvuoti 96% mokytojų. 92% mokinių patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje, joje jaučiasi gerai.
	3.2. Mokinių aktyvių laisvalaikio formų skatinimas ir palaikymas (mokinių dalyvavimas renginiuose proc.)	70	Renginiuose dalyvavo 86% mokinių.
	3.3. Tradicinių mokyklos švenčių puoselėjimas. Valstybinių švenčių minėjimas (vnt.)	8	Mokykloje vyko trylika renginių: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Užgavėnės, margučių marginimo ir verbų rišimo edukacijos, Šeimos diena, Mokslo metų užbaigimo šventės, Rugsėjo 1-oji, kalėdinių meduolių kepimo, žvakių liejimo ir vainikų pynimo edukacijos, Kalėdų šventė.
	3.4. Mokyklos ugdomosios aplinkos infrastruktūra atitinka higienos atitikties reikalavimus	Įrengta lauko klasė ir gamtos mokslų kabinetas	Nupirkti trejų pradinių klasių mokiniams vienviečiai suolai ir kėdės, informatikos kabineto baldai, įrengtas socialinio pedagogo kabinetas. Lauko klasė ir gamtos mokslų kabinetas neįrengti.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Stiprinti ugdomosios veiklos kokybę vadovaujantis atnaujintų programų reikalavimais ir įtraukiojo ugdymo gairėmis	1. Nuolatinis mokinių pažangos stebėjimas. 2. Ugdymo pritaikymas laikantis universalaus dizaino.	1.1. Ne mažiau 80% mokinių vykdys asmeninės pažangos stebėseną, gebės pateikti pažangos įrodymus. 1.2. Ne mažiau 4 kartus vyks pažangos stebėsenos aptarimas mokytojų tarybos ir metodinėse darbo grupėse. 2.1. 85% ugdymo turinys bus pritaikomas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes.	Užduotis įvykdyta. 1.1. Rugsėjo mėn. 100% mokinių pildė asmeninės pažangos dokumentus. I ir II pusmečių pabaigoje mokiniai atlieka pažangos analizę. 81% mokinių savarankiškai pateikė/įvardijo pažangos įrodymus. 19% mokinių pažangos įrodymus pateikė su dalykų mokytojų ar klasės auklėtojų pagalba. 1.2. Du kartus per mokslo metus analizuota mokinių pažanga, suformuojant signalinių pusmečių ataskaitas lapkričio – gruodžio mėn. ir gegužės mėn.. Su ataskaitomis supažindinti mokinių tėvai pasirašytinai. Du kartus per mokslo metus metodinių grupių ir mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoti pusmečių mokomųjų dalykų įvertinimai (2025 m. vasario 4 d., 2025 m. birželio 6 ir 16 d.). Mokinių pažangos lyginamoji analizė pristatyta mokytojų tarybos posėdyje 2025 m. rugpjūčio 26 d. Dalykų mokytojai ir mokiniai nuolat stebi ir analizuoja pažangą. 2.1. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes ugdymo turinys pritaikytas, laikantis universalaus dizaino principų: - 2025 m. visi dalykų mokytojai dalyvavo Įtraukiojo ugdymo metodikos kvalifikacijos kėlimo mokymuose;

		2.2. Bus atliktas 1-10 klasių mokinių emocinės jausenos tyrimas. 2.3. Tarptautinio renginio "Įtraukusis ugdymas. Geroji patirtis" II etapas.	- mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių 100% parengti individualūs ugdymo ir pagalbos teikimo planai, kuriuose pateiktos universalūs dizaino rekomendacijos; - 85% mokytojų taiko mokymo turinį, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes. 2.2. 2025 m. lapkričio – gruodžio mėn. atliktas 1-10 klasių mokinių emocinės jausenos tyrimas. Tyrimo analizė pateikta Mokytojų tarybos posėdyje. 2.3. Vyko renginio "Įtraukusis ugdymas. Geroji patirtis" II etapas (2025 m. vasario – kovo mėn.).
8.2. Vykdyti veiklas, kuriančias saugią ir sveikatai palankią aplinką, stiprinti bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.	1. Kvalifikacijos kėlimas sveikatai saugios ir palankios aplinkos kūrimo tema. 2. Smurto ir patyčių prevencijos vykdymas. 3. Dalyvauti tarptautinėse, šalies, savivaldybės, socialinių partnerių organizuojamose akcijoje, iniciatyvose, projektuose.	1.1. mokyklos darbuotojams bus organizuotas renginys „Saugi ir sveika aplinka“. 2.1. Įgyvendinama LIONS QUEST programa. 2.2. Atliktas smurto ir patyčių masto tyrimas. Paaiškės esama padėtis, bus	Užduotis įvykdyta. 3.1. Darbuotojams vyko renginių ciklas „Saugi ir sveika aplinka“ (2025 m. spalio - gruodžio mėn. paskaita „Kibernetinis saugumas“ (2025-11-06), civilinės ir priešgaisrinės saugos mokymai, individualūs pokalbiai „Saugios darbo vietos kūrimas“). 2.1. 100% pasirengta LIONS QUEST programos įgyvendinimui. Nuo 2025 m. vasario mėn. LIONS QUEST programos vykdymui skirta papildoma valanda 1-10 klasių mokiniams. Programą įgyvendina dalykų mokytojai, klasių auklėtojai ir švietimo pagalbos specialistai. 2.2. 2025 m. sausio mėn. atliktas Smurto ir patyčių paplitimo mokykloje tyrimas.

		suplanuotos veiklos smurto ir patyčių mastui mažinti. 3.1. Vyks Tarptautinės Dauno sindromo dienos, Tolerancijos dienos, pasaulinės autizmo supratimo dienos renginiai. 3.2. Rengiamos paraiškos visuomenės sveikatos remimo projektams įgyvendinti. 3.3. Vyks renginys, skirtas Šeimos dienai paminėti.	2025 m.- mokykloje jaučiasi saugūs – 77 % mokinių (2024 m. – 74 %). 75,7 % mokinių stengiasi stabdyti patyčias arba praneša suaugusiems (2024 m. – 68%). Atsižvelgiant į tyrimo išvadas ir rekomendacijas 2025 m. rugsėjo – gruodžio mėn. vyko paskaitos 5-10 klasių mokiniams: „Emocinių socialinių kompetencijų ugdymas“, „Smurto artimoje aplinkoje prevencijos stiprinimas per švietimą ir teisėsaugą“, „Psichoaktyviosios medžiagos: vartojimo rizikos, prevencijos priemonės mokyklos ir teisinė atsakomybė paaugliams“. 3.2. Akcija „Skirtingi bet lygūs“ skirta Tarptautinei Dauno sindromo diena paminėti vyko 2025-03-21. 2025 m. balandžio mėn. vyko renginiai, skirti, Pasaulinei autizmo supratimo dienai paminėti. 2025 m. lapkričio mėn. vyko akcija „Tolerancijos gatvė“, skirta Tolerancijos dienai paminėti. 3.3. Parengta paraiška visuomenės sveikatos remimo projektui (2025 m. birželio mėn.). 3.3 2025-05-16 vyko renginys „Po tėviškės medžiais“, skirtas Šeimos dienai paminėti.
8.3. Tikslingai panaudoti išteklius ir priemones, efektyviai ir tikslingai išnaudoti edukacines aplinkas	1. Mokomųjų skaitmeninių aplinkų plėtojimas ugdymo procese.	1.1. 100% pradinių klasių mokinių naudosis Eduka klasės ištekliais. 1.2. Dalykų mokytojai ugdymo procese efektyviai naudos	Užduotis įvykdyta ne pilnai. 1.1. 100% pradinių klasių mokinių naudosis Eduka klasės ištekliais. Eduka klasės ištekliais naudojami 5-10 klasių mokiniai informatikos, chemijos, geografijos, fizikos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros ir biologijos pamokose.

	2. Ugdymo proceso organizavimas netradicinėse edukacinėse erdvėse.	interaktyvius ekranus ir įvairias skaitmenines priemones, skatinančias mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą. 1.3. Gamtamokslinis ugdymas vyks Marijampolės STEAM centre. 2.1. ne mažiau 65% mokytojų ugdymą organizuos netradicinėse erdvėse. 2.2. Bus pilnai įrengtas sensorinis kabinetas. 2.3. Bus įrengta kupolinė lauko klasė. 2.4. Bus organizuota patyriminio ugdymo diena.	1.2. Interaktyvius ekranus ir įvairias skaitmenines priemones, skatinančias mokinių įsitraukimą į ugdymo procesą pamokose naudoja 85% mokytojų. 1.3. Marijampolės STEAM centre vyko gamtamokslis ugdymas (4 užsiėmimai 5-8 klasių mokiniai). 2.1. 72% mokytojų ugdymą organizuos netradicinėse erdvėse. Viso praveista pamokų netradicinėse aplinkose: 1-4 kl. – 66 (5 pamokos vienam dalykui). 5-10 kl. – 124 (6,2 pamokos vienam dalykui). 2.2. Dalyvaujamojo biudžeto ir 1,2% lėšomis įrengtas sensorinis kabinetas. Sensoriniu kambariu naudojasi 64% mokinių. 2.2. Kupolinė lauko klasė neįrengta. 2.4. Lapkričio, vasario ir gegužės mėn. Mokykloje buvo organizuojamos patyriminio ugdymo savaitės. Kovo mėn. vyko karjeros diena.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Kupolinės lauko klasės įrengimas	Finansinių ir žmogiškųjų išteklių stoka

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Suformuota papildoma ikimokyklinio ugdymo (darželio) grupė	Patenkinti tėvų poreikiai. Mokykla parengia vaikus tęstiniam mokymui šioje mokykloje. Sukurta darbo vietų. Pritaikytos veiklų aplinkos. Racionaliai paskirstytos mokymo lėšos.
Kvalifikacijos kėlimo mokymai „DI akademija“	83% mokytojai išklause 80 val. darbo su DI mokymus. Įgytas žinias sėkmingai pritaiko ugdymo procese.
Mokyklos ugdomosios aplinkos infrastruktūra atitinka higienos atitikties reikalavimus	Nupirkti trejų pradinių klasių mokiniams vienviečiai suolai ir kėdės, informatikos kabineto baldai, įrengtas socialinio pedagogo kabinetas. Lauko klasė ir gamtos mokslų kabinetas neįrengti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai. NEBUVO.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninis veiksmingumas.

7.2. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės ir pasiekimų gerinimas. Įgyvendinti priemonės, skirtas mokinių ugdymo pasiekimams gerinti PU, 1–10 klasėse.	Pagerėję mokinių akademiniai pasiekimai. Nuoseklus ugdymo tęstinumas tarp darželio – pradinių ir pagrindinio ugdymo pakopų. Padidėjęs mokytojų gebėjimas taikyti universalaus dizaino mokymosi principus.	Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) rezultatai – teigiama augimo dinamika. Parengtas ir įgyvendintas ugdymo tęstinumo planas (darželis – 1 kl., 4 – 5 kl.). Metodinėse grupėse įgyvendintos 3–4 veiklos kokybės gerinimo iniciatyvos. Dalyvauta ne mažiau kaip 1-2 kvalifikacijos tobulinimo veiklose taikant universalaus dizaino mokymosi principus.
8.2. Mokyklos mikroklimato ir bendruomeniškumo stiprinimas. Gerinti mokyklos psichosocialinį klimatą ir stiprinti bendruomenės bendradarbiavimą.	Stipri, pozityvi bendruomenės narių psichologinė gerovė. Pozityvesnis mokytojų ir mokinių mikroklimatas.	Mikroklimato apklausos rezultatai – pozityvi kaita bent 5 %. Organizuoti 1-2 bendruomeniniai renginiai ar iniciatyvos. Parengtas ir įgyvendinamas 2026-2028 metų mokyklos mikroklimato gerinimo planas.
8.3. Vadovavimo ir vadybinių procesų stiprinimas.	Kokybiškai atliktas 5 veiklos sričių (pagal ŠVIS ar kitą modelį) įsivertinimas.	Parengta ir patvirtinta vidaus įsivertinimo ataskaita. Atnaujintas mokyklos metinis veiklos planas.

Optimizuoti mokyklos vadybinius procesus, užtikrinti kokybišką vidaus veiklos įsivertinimą ir planavimą.	Aiškiau suplanuoti darbai ir atsakomybės visoms struktūrinėms grupėms.	Laiku įvykdytos visos ataskaitos steigėjui, NŠA ir ŠVIS sistemose.
8.4. Darželio grupių veiklos kokybės gerinimas. Stiprinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę, orientuojantis į vaikų pažangą ir ugdymo(si) aplinkų tobulinimą.	Pagerintos darželio grupių ugdymo aplinkos pagal šiuolaikines edukacines gaires. Suvienodinti ugdymo planavimo ir stebėsenos principai visose grupėse.	Atliktas ugdymo aplinkų vertinimas ir įgyvendinti 1-3 patobulinimai. Parengtos vieningos ugdymo planavimo rekomendacijos auklėtojoms. Stebėsenos duomenys rodo nuoseklų vaikų pažangos fiksavimą visose grupėse.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansiniai ištekliai kupolinės lauko klasės įrengimui.
9.2. žmogiškieji ištekliai.
9.3. teisės aktų pasikeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai. 2025 m. direktoriaus veikla Mokyklos tarybos sprendimu įvertinta labai gerai (Kalvarijos sav. Sangrūdų pagrindinės mokyklos 2026 m. sausio 27 d. protokolo Nr. V2-1). Mokyklos vadovas įvykdė tris neplanuotas veiklas (Suformuota papildoma ikimokyklinio ugdymo (darželio) grupė; Kvalifikacijos kėlimo mokymai „DI akademija, nupirkti trejų pradinių klasių mokiniams vienviečiai suolai ir kėdės, informatikos kabineto baldai, įrengtas socialinio pedagogo kabinetas), kurios turėjo poveikį mokyklos veiklai.

Siūloma pagal galimybes įrengti lauko klasę.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Aldona Dragūnienė 2026-01-27
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)
