



**KALVARIJOS SAVIVALDYBĖS
MERAS**

**POTVARKIS
DĖL KALVARIJOS SAV. SANGRŪDOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ
METINIŲ ATASKAITŲ RINKINIO TVIRTINIMO**

2026 m. balandžio d. Nr. M-
Kalvarija

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 15 straipsnio 3 dalies 1 punktu, Lietuvos Respublikos viešojo sektoriaus atskaitomybės įstatymo 6 straipsnio 1 dalies 1 ir 2 punktais, vykdydamas Kalvarijos savivaldybės tarybos 2024 m. rugpjūčio 29 d. sprendimo Nr. T-150 „Dėl pavedimo savivaldybės merui“ 1 punktą, atsižvelgdamas į Kalvarijos sav. Sangrūdų pagrindinės mokyklos 2026-03-24 raštą Nr. V7-27 „Dėl Kalvarijos sav. Sangrūdų pagrindinės mokyklos 2025 metų ataskaitų rinkinio pateikimo“,

t v i r t i n u Kalvarijos sav. Sangrūdų pagrindinės mokyklos 2025 metų metinių ataskaitų rinkinį (pridedama):

1. 2025 metų metinę veiklos ataskaitą;
2. 2025 metų metinių finansinių ataskaitų rinkinį;
3. 2025 metų metinių biudžeto vykdymo ataskaitų rinkinį.

Šis potvarkis per vieną mėnesį nuo įsigaliojimo dienos gali būti skundžiamas Lietuvos administracinių ginčų komisijos Kauno apygardos skyriui (adresu: A. Juozapavičiaus pr. 57, 45262 Kaunas) Lietuvos Respublikos ikiteisminio administracinių ginčų nagrinėjimo tvarkos įstatymo nustatyta tvarka, arba Regionų administracinio teismo Kauno rūmams (adresu: A. Mickevičiaus g. 8A, 44312 Kaunas) Lietuvos Respublikos administracinių bylų teisenos įstatymo nustatyta tvarka.

Meras

Nerijus Šidlauskas

Parengė
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vyriausioji specialistė
Gitana Štramaitytė
2026-04-10

PATVIRTINTA
Kalvarijos savivaldybės mero
2026 m. balandžio d.
potvarkis Nr. M-

KALVARIJOS SAV. SANGRŪDOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS METINĖS VEIKLOS ATASKAITA UŽ 2025 METUS

VADOVO ŽODIS

Kalvarijos sav. Sangrūdodos pagrindinė mokykla (toliau – Mokykla) vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo švietimo programas.

2024–2025 m. m. Mokykloje mokėsi 39 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai ir 1–10 klasių 124 mokiniai. Į Mokyklą yra pavėžėjami 116 vaikų ir mokinių (71 %). Mokiniai į mokyklą atvyksta iš aplinkinių kaimų ir pasienio vietovių, esančių 24 km spinduliu. Sangrūdoje (3 km spinduliu) gyvenantys mokiniai sudaro tik 29 % visų Mokyklos mokinių ir vaikų. Besimokančiųjų skaičius dvejus metus yra nekintantis.

2024–2025 m. m. Mokykloje yra dvi ikimokyklinio ugdymo (darželio) grupės, viena priešmokyklinio ugdymo grupė ir 10 klasių komplektų.

Mokykloje sudarytos palankios sąlygos mokytis, įgyti gyvenimo įgūdžių, užtikrinamas mokinių saugumas, socialinis, emocinis ugdymas. Mokyklos pedagogų bendruomenė daug dėmesio skiria moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų įpročių prevencijai.

2025 m. Mokykloje toliau sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Švietimo pagalba suteikiama 31 (19,0 %) mokiniui, iš jų 19, turintys didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. Pagalbą jiems teikia pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis ir specialusis pedagogai, psichologas, logopedas, sveikatos priežiūros specialistas, 5 mokinio padėjėjai.

2024–2025 m. m. mokinių mokymosi pasiekimai: aukštesnioju lygiu – 13 %, pagrindiniu lygiu – 26 %, patenkinamu lygiu – 29 %, slenkstiniu pasiekimų lygiu – 30 %, nepasiekė slenkstinio lygmens – 2 %. Išaugo aukštesnioju pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 12 iki 16 (2023–2024 m. m. – 12 mokinių, 2024–2025 m. m. – 16 mokinių).

Neženkliai išaugo pagrindiniu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 29 iki 31 (2023–2024 m. m. – 29, 2024–2025 m. m. – 31). Sumažėjo patenkinamu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 50 iki 36 (2023–2024 m. m. – 50, 2024–2025 m. m. – 36). Išaugo slenkstiniu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 24 iki 37 (2023–2024 m. m. – 24, 2024–2025 m. m. – 37). 2024–2025 m. m. nepasiekė slenkstinio pasiekimų lygmens 3 mokiniai. 3 mokiniai palikti kartoti ugdymo programas.

Mokykloje dirba 30 pedagogų, iš jų 3,3 % turintys mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 33,3 % metodininko, 46,7 % vyresniojo mokytojo, 16,7 % mokytojo.

Mokyklos vadovo veiklos užduotys orientuotos į kiekvieno mokinio individualios pažangos siekimą, kompetencijų ugdymą ir mokymosi motyvacijos stiprinimą, išnaudojant naujas edukacines erdves ir turtinant skaitmeninių priemonių bazę, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos įgyvendinimą ir pedagogų profesionalumo stiprinimą, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, mokinių socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymą, siekiant užtikrinti sėkmę Mokykloje ir gyvenime, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėse, atsakingą elgesį visuomenėje. Įgyvendinant numatytas veiklos užduotis, efektyviai plėtojamos inovatyvios švietimo aplinkos, tobulinama pedagogų kvalifikacija, ugdomas mokinių psichologinis atsparumas aplinkai, plėtojamos bendradarbiavimo kompetencijos.

I SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Įstaigos darbuotojų skaičius, kvalifikacija, kaita

1 lentelė

Metai	Bendras skaičius	Administracijos darbuotojai	Pedagoginiai darbuotojai	Nepedagoginiai darbuotojai
2023 m.	53	2	29	22
2024 m.	53	2	29	22
2025 m.	52	2	28	22

Etatų skaičius įstaigoje

2 lentelė

Metai	Pedagoginiai darbuotojai	Techninio/pagalbinio personalo darbuotojai mokykloje
2023 m.	2 et. administracijos ir 5,25 et. pagalbos mokiniui specialistų, 15,14 et. mokytojų	18,5
2024 m.	1,5 et. administracijos ir 3,95 et. pagalbos mokiniui specialistų, 15,65 et. mokytojų, 6,15 et. Ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo, 0,3 et. bibliotekininkas	18,5
2025 m.	1,5 et. administracijos ir 4,2 et. pagalbos mokiniui specialistų, 17 et. – mokytojų, 6,5 et. ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo, 0,3 et. bibliotekininkas	18

Pedagogų atestacija

3 lentelė

Metai	Viso mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, pedagoginių darbuotojų	Mokytojo kategorija	Vyresniojo mokytojo kategorija	Mokytojo metodininko kategorija	Mokytojo eksperto kategorija	Neatestuota
2023 m.	31	7	13	10	1	-
2024 m.	30	7	12	9	1	1
2025 m.	30	5	14	10	1	-

Pedagogų išsilavinimas

4 lentelė

Metai	Viso mokytojų	Aukštasis universitetinis	Aukštasis neuniversitetinis	Kita
2023 m.	28	24 (85,71 %)	4 (14,28 %)	-
2024 m.	30	26 (86,6 %)	4 (13,33 %)	-
2025 m.	30	24 (80 %)	6 (20 %)	-

Pedagogų kvalifikacija

5 lentelė

Metai	Viso dienų	Tenka vienam mokytojui	Pedagogų, kėlusių kvalifikaciją sk.	MK lėšos eurais	Kitos lėšos
2023 m.	1089 val. (181 diena)	41,8 val. (6 dienos)	26	1100	-
2024 m.	1773 val. (295,5 dienų)	76,7 val. (10,94 dienos)	27	1300	-
2025 m.	2574 val. (429 dienos)	88,75 val. (14,79 dienos)	29	1300	-

Mokinių skaičius ir kaita

6 lentelė

Metai	Klasių komplektai	Bendras mokinių sk.	Priešmokyklinis ugdymas	1–4 kl.	5–8 kl.	(9–12 kl.)	Vidutinis mokinių sk. klasėje
2023 m.	13	163	PU – 15, IU – 16 PU/IU Liubavo skyrius – 13	4 (48)	4 (42)	2 (26)	11,6
2024 m.	13	160	PU – 6, IU – 25 PU/IU Liubavo skyrius – 8	4 (49)	4 (44)	2 (26)	11,9
2025 m.	13	163	PU – 13, IU – 26	4 (53)	4 (47)	2 (24)	12,4

Ugdymo rezultatai

7 lentelė

		Pažangumo lygis				
Klasė	Mokinių skaičius (m. m. pabaigoje)	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepasiektas patenkinamas
	2023 m.					
1	10	-	8	2	-	-
2	13	2	3	8	-	-
3	13	1	5	7	-	-
4	12	4	2	6	-	-
1-4	48	7 (14,58 %)	18 (37,5 %)	23 (47,92%)	-	-
5	10	1	2	7	-	-
6	9	-	2	7	-	-
7	14	1	4	9	-	-
8	14	-	1	13	-	-
9	13	1	-	12	-	-
10	10	-	3	7	-	-
5-10	70	3 (4,29 %)	12 (17,14%)	55 (78,57%)	-	-
Klasė	Mokinių skaičius (m. m. pabaigoje)	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Slenkstinis	Nepasiektas patenkinamas
	2024 m.					
1	15	3	7	2	3	-
2	10	1	7	2	-	-
3	11	4	3	1	3	-
4	12	1	4	7		-
1-4	48	9 (18,75 %)	21 (43,75%)	12 (25 %)	6 (12,5 %)	-
5	11	2	3	5	1	-
6	9	2	-	7	-	-
7	9	1	-	3	5	-
8	14	1	2	11	-	-
9	13	-	-	4	9	-
10	11	1	1	9	-	-
5-10	67	7 (10,45%)	6 (8,95%)	39 (58,21%)	15 (22,39%)	-
	2025 m.					

1	14	4	4	3	3	
2	16	1	6	4	5	
3	15	6	6	2	1	
4	12	3	1	6	2	
1-4	57	14 (24,56 %)	17 (29,82%)	15 (26,31%)	11 (19,29%)	
5	12	1	4	4	3	
6	13	2	3	6	2	
7	9	2	0	2	4	1
8	11	1	2	3	4	1
9	13	0	3	5	5	
10	12	0	2	1	8	1
5-10	70	6 (8,57%)	14 (20%)	21 (30%)	26 (37,14%)	3 (4,28%)

PUPP rezultatai

8 lentelė

Įvertinimas	2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika
Laikiusių mokinių sk.	9	9	11	11	9	9
Neišlaikė	-	-			-	-
Įvertinimo vidurkis	6,44	5,6	8,09	6	7,1	6,6
10	-	-	1	-	-	-
9	1	-	2	-	-	-
8	1	1	3	1	2	2
7	3	1	4	5	6	4
6	2	3	-	-	1	1
5	-	3	-	4	-	2
4	2	-	-	-	-	-
3	-	1	-	1	-	-
2	-	-	-	-	-	-
1	-	-	-	-	-	-

NMPP rezultatai

9 lentelė

Klasė	Laikiusių mokinių skaičius	Neatvykusių į patikrinimą skaičius	Pasiekimų lygiai 2024 m. (mokinių skaičius, %)				Laikiusių mokinių skaičius	Neatvykusių į patikrinimą skaičius	Pasiekimų lygiai 2025 m. (mokinių skaičius, %)			
			A	Pg.	Pt.	N			A	Pg.	Pt.	N
4 klasė												
Matematika	13	-	3 (27%)	7 (53,8)	1 (7,69%)	-	11	5 (45%)	5 (45%)	1 (10%)		
Skaitymas	11	2		8 (72,72%)	3 (27,27%)	-	11	5 (45%)	5 (45,4%)	1 (10%)		
8 klasė												
Matematika	13	1	-	69,2	30,8	-	10	-	5 (50%)	4 (40%)	1(10%)	
Lietuvių kalba ir literatūra	13	1	69,2	30,8	-	-	11	-	10 (90,9%)	1 (9,1%)	-	-

Tolesnė baigusių pagrindinio ugdymo programą veikla

10 lentelė

Metai	Mokėsi	Įgijo pagrindinį išsilavinimą	Liko kurso kartoti	Mokosi			
				Sangrūdosa mokykloje	Vidurinio ugdymo įstaigoje	PRC	Nesimoko
2023 m.	10	9	-	-	4	4	2
2024 m.	12	11	-	-	3	8	-
2025 m.	10	9	1	-	5	4	-

Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas

11 lentelė

Mokslo metai	Neformaliojo švietimo būrelių sk.	Dalyvaujančių mokinių sk. (%)	Panaudotų val. sk. (%)
2023 m.	10	54,84 % (68)	63% (14)
2024 m.	16	59,37 % (95)	89,47 (17)
2025 m.	15	79,00 % (98)	94,74 (18)

Socialinis šeimų kontekstas

12 lentelė

Metai	Bendras šeimų skaičius	Socialiai remtinos šeimos	Rizikos šeimos	Probleminės šeimos	Pilnos šeimos	Nepilnos šeimos
2023 m.	108	39	4	4	75	33
2024 m.	96	37	4	4	62	34
2025 m.	109	29	5	18	79	30

Kiti rodikliai

13 lentelė

Metai	Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių	Pavėžėjimas	Nemokamas maitinimas	Lankančių neformaliojo švietimo įstaigas
2023 m.	32	108	87	5 Kalvarijos meno mokykla 6 Kalvarijos sporto mokykla
2024 m.	31	91	81	11 Kalvarijos meno ir sporto mokykla 4 Jaunieji šauliai
2025 m.	30	116	81	7 Kalvarijos meno ir sporto mokykla

2025 metų mokyklos tikslų kokybinis ir kiekybinis vertinimas.

Pirmas tikslas. Ugdymas, orientuotas į kompetencijas, padedantis kiekvienam mokiniui patirti sėkmę.

Mokinių mokymosi stiliai nustatyti vieną kartą rugsėjo mėn. Nustačius mokinių mokymosi stilius, mokytojai gautus mokymosi stilių duomenis taikė planuodami pamokas. Gautus duomenis naudojo individualizuojant mokymosi užduotis, veiklas ir metodus. Mokiniai aktyviai ir motyvuotai dalyvavo mokymosi stilių nustatyme. Nustatę savo mokymosi ypatumus, stiprybes ir mokymosi jiems tinkamiausius būdus, mokiniai lengviau pasirinko jiems tinkamas strategijas, todėl jie aktyviau dalyvavo pamokose, mokėsi motyvuotiau ir patyrė, kad užduotys, metodai ir veiklos labiau pritaikytos jų mokymosi poreikiams. Mokiniai jautėsi labiau suprasti, saugūs ir įtraukti, todėl mokymasis kėlė mažiau streso ir daugiau pasitenkinimo. Mokiniai pasiekė geresnių rezultatų, nes mokymosi procesas labiau atitiko jų gebėjimus ir informacijos priėmimo būdus.

Įtraukiojo ugdymo metodikas naudojo 85 % mokytojų. Mokiniai jautėsi priimti ir suprasti, nepriklausomai nuo gebėjimų ar individualių poreikių. 74 % mokinių jautė, kad mokytojai juos

supranta. Dėl įtraukiojo ugdymo metodikų naudojimo ugdymo aplinka tapo saugesnė, labiau palaikanti ir draugiška. Įtraukios metodikos skatino aktyvų dalyvavimą, bendradarbiavimą, iniciatyvumą. Mokiniai jautėsi labiau įsitraukę į mokymosi procesą, todėl didėjo motyvacija. 76 % mokinių jautė, kad mokytojai pastebi ir įvertina jų pastangas. Įtraukios veiklos skatino komandinį darbą, tarpusavio supratimą ir pagarbą įvairumui. Gerėjo klasės mikroklimatas – 89 % mokinių palaikė vieni kitus. Mažėjo atskirtis tarp skirtingų gebėjimų mokinių. 100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokėsi bendrojo ugdymo klasėse. Kiekvienas mokinys gavo jiems tinkamą pagalbą ir dalyvavimo galimybes. Pagalbos kreipėsi 83 mokiniai (67 %) ir visiems ji buvo suteikta.

Kultūros paso veiklose dalyvavo 98 % mokinių. Panaudota 951,00 Eur. Kultūros paso veiklos buvo vertinamos kaip įdomios ir naudingos – dauguma mokinių po veiklų nurodė patyrę teigiamas emocijas ir įgiję naujų žinių. Pasirinktos veiklos atitiko mokinių amžių, ugdymo programą ir ugdė kūrybiškumą bei kultūrinį sąmoningumą. Efektyviai panaudotos lėšos – už skirtą sumą įgyvendintos kokybiškos, įvairios ir mokiniams vertingos edukacinės veiklos.

Mokiniai, dalyvaudami Kultūros paso veiklose, ugdė kultūrinę kompetenciją – plėtė supratimą apie meną, paveldą, tradicijas ir šiuolaikinę kultūrą. Kūrybiškumo kompetenciją – dalyvaudami praktinėse veiklose kūrė, interpretavo ir išreiškė savo idėjas. Pažinimo kompetenciją – įgijo naujų žinių, plėtė akiratį, mokėsi kritiškai vertinti informaciją. Socialinę ir emocinę kompetenciją – bendradarbiavo, gerbė kitų nuomonę, stiprino saviraišką ir pasitikėjimą savimi. Komunikavimo kompetenciją – lavino gebėjimą reikšti mintis, diskutuoti. Pravesta 1–4 klasėse 720 (21 %) atvirų pamokų. Iš jų 107 integruotos – parodomosios pamokos. Integruotos parodomosios pamokos buvo kokybiškos – jose derėjo skirtingų dalykų turinys, o veiklos buvo aiškios ir įtraukiančios. Pamokos skatino mokinių aktyvų dalyvavimą – mokiniai noriai įsitraukė į praktines, patyrimines veiklas ir demonstravo susidomėjimą. Integracija stiprino mokymosi efektyvumą – mokiniai lengviau siejo skirtingų dalykų žinias ir geriau įsisavino mokomąją medžiagą. 5–10 klasėse pravesta 1215 (18 %) atvirų pamokų. Iš jų 128 integruotos – parodomosios pamokos. Pamokos pasižymėjo turinio prasmingumu – skirtingų dalykų žinios buvo nuosekliai siejamos su realiomis situacijomis ir praktiniu pritaikymu. Mokiniai aktyviai įsitraukė į ugdymo procesą ir dalyvavo diskusijose, atliko tiriamąsias ir kūrybines užduotis, demonstravo kritinį mąstymą.

Netradicinėse aplinkose 1–4 klasėse pravesta 66 (5 pamokos vienam dalykui), 5–10 klasėse – 124 (6,2 pamokos vienam dalykui) pamokos. Pamokos netradicinėse aplinkose padėjo mokiniams geriau suprasti mokomąją medžiagą per praktinį patyrimą ir realius kontekstus. Skatino mokinių motyvaciją ir smalsumą – mokiniai aktyviau įsitraukė, rodė didesnę susidomėjimą mokymusi. Ugdymas netradicinėse aplinkose stiprino pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Mokiniai tyrinėjo, stebėjo, analizavo ir kūrė. Pamokose buvo užtikrintas saugumas, aiškūs tikslai ir sklandus veiklų įgyvendinimas.

Šios pamokos pagerino mokymąsi keliais svarbiais aspektais:

- gilesnis supratimas – mokiniai geriau įsisavino temas, nes galėjo jas patirti praktiškai, o ne tik teoriškai;
- didesnė mokymosi motyvacija – netradicinės aplinkos ir įvairesnės veiklos kėlė susidomėjimą, todėl mokiniai aktyviau dalyvavo pamokose;
- geresnis žinių pritaikymas – mokiniai lengviau siejo teoriją su realiomis situacijomis ir gebėjo taikyti žinias praktikoje;
- stiprėjo bendrosios kompetencijos – buvo ugdomas kritinis mąstymas, kūrybiškumas, problemų sprendimas ir bendradarbiavimas;
- pagerėjo mokymosi rezultatai – aktyvus įsitraukimas ir patyriminis mokymasis padėjo pasiekti geresnių akademinų pasiekimų.

Atvirų pamokų 1–4 klasėse praveista 39 (3,25 pamokos vienam dalykui), 5–10 klasėse – 62 (3,1 pamokos vienam dalykui) pamokos. Atviros pamokos pasižymėjo aukšta ugdymo kokybe – buvo taikomi įvairūs, šiuolaikiški mokymo metodai ir aiškiai apibrėžti pamokų tikslai. Pamokos skatino dalijimąsi gerąja patirtimi – mokytojai stebėjo vieni kitų veiklas, reflektavo ir tobulino savo pedagoginę praktiką. Mokiniai aktyviai įsitraukė į ugdymo procesą – buvo taikomi aktyvieji mokymo(si) metodai, skatinantys savarankiškumą ir kritinį mąstymą. Pamokos prisidėjo prie mokymo(si) kokybės gerinimo – stiprėjo bendradarbiavimas tarp mokytojų ir nuosekliai gerėjo ugdymo rezultatai.

Pasirenkamieji dalykai atitiko mokinių poreikius ir interesus. Mokiniai aktyviai rinkosi siūlomas veiklas ir demonstravo motyvaciją jose dalyvauti. 1–4 klasėse vyko informatikos, 5–6 klasėse – etninės kultūros pasirenkamųjų dalykų pamokos. 5–10 klasėse – lietuvių kalbos ir matematikos moduliai. Pasirenkamieji dalykai ir moduliai papildė pagrindinį ugdymą ir padėjo gilinti žinias bei gebėjimus. Mokiniai galėjo stiprinti silpnesnes sritis (ypač lietuvių kalbos ir matematikos). 1–4 klasėse per informatikos pamokas mokiniai įgijo darbo su technologijomis pagrindus. 5–6 klasėse per etninės kultūros pamokas buvo stiprinamas tautinis tapatumas, kultūros pažinimas ir vertybinės nuostatos.

Kvalifikaciją kėlė 96 % mokytojų. Viso metinių val. – 2574, vienam mokytojui tenka – 88,75 val.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo kryptingas, pasirinkti mokymai atitiko ugdymo įstaigos prioritetus ir pedagogų profesinius poreikius. Įgytos žinios ir gebėjimai buvo taikomi praktikoje, mokytojai integravo naujus metodus į pamokas, gerino ugdymo kokybę. Tobulėjimas prisidėjo prie mokinių pasiekimų gerinimo. Taikant naujas strategijas, didėjo mokinių įsitraukimas ir mokymosi rezultatai.

Kvalifikaciją kėlė 100 % Mokyklos vadovų (210 val. per metus). Vienam vadovui tenka kvalifikacijos tobulinimui 105 val. Mokyklos vadovų kvalifikacijos tobulinimas buvo tikslingas ir

orientuotas į lyderystės, strateginio valdymo ir ugdymo kokybės gerinimą. Tobulėjimas prisidėjo prie Mokyklos veiklos kokybės gerinimo – gerėjo ugdymo proceso organizavimas, bendruomenės įtraukimas ir bendradarbiavimas.

Dalykų mokytojai su mokiniais asmeninę pažangą fiksavo 2 kartus per mokslo metus. Asmeninės pažangos fiksavimas padėjo individualizuoti mokymą. Mokytojai galėjo tiksliau pritaikyti užduotis pagal kiekvieno mokinio poreikius. Sistemingas vertinimas skatino mokinių savirefleksiją. Mokiniai sekė savo pasiekimus, stipriąsias ir tobulintinas sritis. Du kartus per metus atliekamas vertinimas užtikrino nuoseklumą. Stebima pažanga operatyviai koregavo mokymo metodus, gerino bendravimą tarp mokytojo, mokinio ir tėvų, suteikė aiškios informacijos apie mokymosi rezultatus ir tolesnius tikslus.

Du kartus per mokslo metus analizuojami signaliniai pusmečiai. Du kartus per mokslo metus analizuojama pusmečių vertinimai ir pasiekimai. Dalykų mokytojai ir mokiniai pažangą aptaria du kartus per pusmečius. Viso analizė vyksta 6 kartus per mokslo metus. Mokiniai nuolat gavo informaciją apie savo stiprybes, tobulintinas sritis ir pažangą. Nuolatinis grįžtamasis ryšys padėjo mokiniams geriau suvokti, *ką* jau išmoko ir *ką* dar reikia sustiprinti. Dažnesnė pažangos analizė leido mokiniams matyti augimą, o tai stiprino pasitikėjimą savimi ir norą mokytis. Mokiniai mokėsi aptarti savo mokymosi procesą, klausti, reflektuoti. Sustiprėjo mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai. Ankstyva ir reguliari analizė leido greitai identifikuoti problemas ir jas taisyti dar joms neįsisenėjus. Mokytojai matė realią, nuolat atnaujinamą mokinių mokymosi situaciją. Analizės metu mokytojai rėmėsi faktine informacija, o ne nuojauta. Tai didino ugdymo kokybę ir veiksmingumą. Mokytojai aiškiau matė, kurie metodai veikia ir kur reikalingi pokyčiai. Turėdami aiškius duomenis, mokytojai galėjo konstruktyviau kalbėtis su mokiniais ir jų tėvais.

Lyginant su 2023–2024 m. m., mokinių pažymio vidurkis 2024–2025 m. m. kilo 1,19 %. Mokiniai įprato aptarti individualią pažangą su mokytojais 38 %, su klasės auklėtoju – 35 %, su tėvais – 27 %.

Mokiniai su klasių auklėtojais stebėjo ir fiksavo (pažangos dokumentuose) asmeninę pažangą 2 kartus per metus. Sistemingas asmeninės pažangos stebėjimas skatino mokinių savirefleksiją, jie galėjo analizuoti savo pasiekimus, stipriąsias ir tobulintinas sritis. Auklėtojų įsitraukimas užtikrino nuoseklų ir individualizuotą palaikymą, kiekvienam mokiniui suteiktos rekomendacijos ir pagalba. Pažangos fiksavimas dokumentuose gerino skaidrumą ir komunikaciją. Mokiniai ir tėvai gavo aiškia informaciją apie mokymosi rezultatus. Du kartus per metus atliekamas vertinimas leido laiku koreguoti ugdymo planus, mokytojai ir auklėtojai galėjo pritaikyti metodus pagal konkrečius mokinių poreikius.

Pamokų stebėjimas kolega–kolegai inicijuoja bendradarbiavimą ir patirties dalijimąsi. Mokytojai įvertino vienas kito taikomus metodus ir gerąją praktiką. Kolega–kolegai (vieno mokytojo

stebimos pamokos) pravesta 12 pamokų. Pamokų stebėjimas leido užtikrinti nuoseklų ir kokybišką mokymąsi visose klasėse. Stebėjimai stiprina refleksijos ir grįžtamojo ryšio kultūrą.

Parengti 5 bendri veiklų planai (Mokyklos veiklos programa, VGK veiklos planas, Sveikatos stiprinimo programa, Ugdymo planas, Ikimokyklinio ugdymo programa). Veiklų planai buvo strategiškai suderinti su Mokyklos tikslais ir prioritetais, užtikrinta nuosekli ugdymo ir veiklos eiga visose srityse. Parengti dokumentai atspindėjo tiek pagrindines, tiek pasirenkamas veiklas, sveikatos ir ugdymo programų tikslus. Planai suteikė aiškias gaires pedagogams, padėjo koordinuoti ugdymo procesą, stebėti pažangą ir tinkamai paskirstyti išteklius.

Per metus vyko emocinių socialinių kompetencijų ugdymo (12 val., 6–7 kl.) užsiėmimai. „Smurto artimoje aplinkoje prevencijos stiprinimas per švietimą ir teisėsaugą“ (6 val., 5–10 kl.) paskaitos; „Psichoaktyviosios medžiagos: vartojimo rizikos, prevencijos priemonės mokyklos ir teisinė atsakomybė paaugliams“ (6 val., 5–10 kl.) paskaitos. Užsiėmimai ir paskaitos buvo tikslinės ir orientuotos į mokinių emocinę gerovę, socialinių įgūdžių ugdymą ir saugų elgesį. Veiklos skatino aktyvų mokinių įsitraukimą, mokiniai dalyvavo diskusijose, praktinėse situacijose ir reflektavo savo patirtį. Turinio pritaikomumas prisidėjo prie prevencijos ir atsakingo elgesio, mokiniai įgijo žinių apie smurto, psichoaktyviųjų medžiagų riziką ir teises pasekmes. Veiklos stiprina emocines ir socialines kompetencijas – lavintas savęs suvokimas, emocijų valdymas, konfliktų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimai.

Mokiniai inicijavo 6 laisvalaikio praleidimo iniciatyvas (tris kartus vyko šokio vakarai, vienas tautinių žaidimų vakaras, viena išvyka į krepšinio varžybas Žalgirio arenoje ir išvyka į Žalgirio areną „VibeLift“). Mokiniai aktyviai inicijavo veiklas, stiprindami atsakomybę už savo laisvalaikį ir kūrybišką saviraišką. Organizuotos iniciatyvos apėmė fizinę veiklą, kultūrinę tradicijas ir socialinę sąveiką. Veiklos skatino bendradarbiavimą ir socialinius įgūdžius, mokiniai planavo, koordinavo ir dalyvavo kartu su bendraamžiais.

Mokiniai savanoriavo visuose Mokyklos renginiuose. Jie aktyviai įsitraukė į Mokyklos gyvenimą, ugdydami atsakomybės jausmą ir pilietiškumą. Savanorystė skatino bendradarbiavimą ir socialinius įgūdžius. Veikla prisidėjo prie Mokyklos bendruomenės stiprinimo, skatino tarpusavio palaikymą, pagarbos kultūrą ir bendruomeniškumą. Savanorystė ugdė iniciatyvumą, organizacinius gebėjimus ir atsakingą elgesį.

Įgyvendinant „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektą, nupirktos priemonės sensoriniam kambariui (panaudota 1500 Eur). Įgyvendintas projektas stiprina mokinių įsitraukimą ir iniciatyvumą. Mokiniai dalyvavo ir sprendė, kaip panaudoti biudžetą. Sensorinio kambario įranga sudarė galimybes įvairiapusiškai ugdyti mokinių jutiminius, emocinius ir pažinimo įgūdžius. Priemonės skatino įtraukų ir patyriminį mokymąsi, mokiniai galėjo lavinti koncentraciją, kūrybiškumą ir savireguliaciją. Projektas prisidėjo prie Mokyklos aplinkos kokybės gerinimo,

Sukurta erdvė atitinka individualius mokinių poreikius ir skatino gerą emocinę savijautą. 66 % mokinių aiškiai įvardija sensorinio kambario naudą jų emocinei būsenai.

Vyko mokinių 8 darbų parodos (Užgavėnių kaukės, Kaziuko mugė, Margučių raštai, dailė, technologijų darbų, „Rudens takas“, „Kalėdiniai nameliai“, kalėdinės dekoracijos). Parodos skatino mokinių kūrybiškumą ir saviraišką, jie turėjo galimybę pristatyti savo darbus įvairiose srityse (dailė, technologijos, raštas). Veiklos stiprino kultūrinę kompetenciją per tradicijas, šventes ir tautinius motyvus, mokiniai susipažino su kultūriniu paveldu. Bendros veiklos skatinamos bendruomeniškumą ir socialinę atsakomybę. Mokiniai dalijosi savo darbais su kitais, bendruomenė galėjo vertinti ir palaikyti kūrybą. Stiprėjo mokinių pasitikėjimas savimi ir motyvacija. Viešas savo darbų eksponavimas didino pasididžiavimą pasiekimais ir skatino toliau kurti.

Antras tikslas. Kurti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką, plėtojant palankų socialinį emocinį klimatą ir stiprinant bendradarbiavimą su tėvais.

Atliktas mokinių ir mokytojų savijautos tyrimas (2025 m. spalio–gruodžio mėn.). Tyrimas suteikė vertingos informacijos apie mokinių ir mokytojų emocinę bei socialinę gerovę, leidžiant laiku identifikuoti poreikius ir problemas. Duomenys prisidėjo prie tikslinių veiklų planavimo 2026 metams.

Tyrimas skatino savarankišką savirefleksiją, dalyviai įvertino savo emocinę būklę, streso lygį ir savijautos veiksnius. Rezultatai stiprino Mokyklos bendruomenės gerovės kultūrą. Mokytojai ir mokiniai analizavo tyrimo duomenis, teikė išvadas ir siūlymus. 89 % mokinių Mokykloje jaučiasi saugūs. Lyginant su 2024 m., patyčių ir smurto apraiškos mažėjo 5 %. Aukštas mokinių saugumo jausmas rodo, kad Mokykloje kuriama palanki ir saugi emocinė aplinka, kurioje mokiniai gali ramiai mokytis ir bendrauti. Smurto ir patyčių mažėjimas (5 % lyginant su 2024 m.) atspindi efektyvias prevencines priemones – programas, pokalbius, veiklas ir bendruomenės įsitraukimą. Įsitikinta, kad mokyklos politika ir priemonės prisideda prie pozityvios bendruomenės kultūros kūrimo, skatinant pagarbius tarpusavio santykius.

Rezultatai suteikė galimybę tolesniam mokinių gerovės stiprinimui, leidžiant identifikuoti prioritetines sritis ir koreguoti prevencines strategijas.

Sveikos gyvensenos renginiuose (tinklinio varžybos, rudens ir pavasario krosas, aktyvios pertraukos) dalyvavo 56 % mokinių. Renginiai skatino aktyvų ir sveiką gyvenimo būdą, įtraukiant mokinius į sportines ir fizines veiklas. Dalyvavimas skatino socialinius įgūdžius ir bendradarbiavimą, mokiniai mokėsi komandinio darbo ir taisyklių laikymosi. Renginių įgyvendinimas prisidėjo prie bendros Mokyklos sveikatos stiprinimo kultūros, ugdant nuoseklų dėmesį fizinei ir emocinei gerovei.

Mokykloje mokėsi 30 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Visiems (100 %) mokiniams, vadovaujantis PPT išvadomis, buvo suteikta švietimo pagalbos specialistų pagalba. Logopedo pagalba buvo teikiama 9 mokiniams. Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad mokiniai pasitiki švietimo pagalbos specialistais ir priima jų pagalbą: mokinio padėjėjo – 35 %, 33 % – socialinio

pedagogo, 16 % – psichologo, 9 % – spec. pedagogo, 7 % – logopedo. Iš viso švietimo pagalba suteikta 83 mokiniams (67 %). Mokykloje užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas, visi 30 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gavo pagalbą pagal PPT rekomendacijas, o dalis mokinių papildomai naudojosi logopedo paslaugomis, socialinio pedagogo ar psichologo konsultacijomis. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokiniai priima ir naudojami pagalba, o aukštas pasitikėjimo lygis (35 % mokinio padėjėjo) rodo, kad pagalba yra efektyvi ir priimtina. Pagalbos teikimas prisidėjo prie mokymosi kokybės gerinimo. Iš viso 83 mokiniai (67 %) gavo švietimo pagalbą ir pagerino skaitymo, rašymo įgūdžius, tai rodo, kad pagalbos sistema padeda spręsti mokymosi sunkumus, užtikrinant įtraukųjį ugdymą.

40 % (12) mokytojų tobulino kompetencijas, padedančias atpažinti mokinių emocinės ir (ar) socialinės pagalbos poreikį. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas buvo tikslingas, aktualus ir orientuotas į mokinių emocinių ir socialinių poreikių atpažinimą bei pagalbos teikimą. Įgytos kompetencijos stiprino mokinių gerovę ir saugumo jausmą. Mokytojai geriau pastebėjo sunkumus, galėjo laiku suteikti pagalbą ar nukreipti pas specialistus. 76 % mokinių teigė, kad mokytojai pastebėjo ir įvertino mokinių pastangas. Kvalifikacijos tobulinimas prisidėjo prie įtraukios ir jaukios Mokyklos kultūros, skatino empatišką požiūrį ir individualų dėmesį mokiniams.

Tėvų savaitės vyko du kartus vasario ir spalio mėn. Tėvų įsitraukimas į Mokyklos gyvenimą suteikė galimybę aptarti mokinių pasiekimus, ugdymo procesą ir bendruomenės klausimus. Efektyvi komunikacija ir susitikimai sudarė platformą nuosekliai informuoti tėvus apie ugdymo programas, veiklas ir mokinių pažangą. Sustiprėjo dialogas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, didinant pasitikėjimą ir partnerystę. 92 % mokytojų teigė, kad mokinių tėvai bendradarbiauja, reaguoja į pastebėjimus, diskutuoja, ieško sprendimo būdų kaip pagerinti vaikų mokymosi rezultatus.

Du kartus per metus organizuota trišaliai pokalbiai sausio (I pusmečio rezultatų aptarimas ir lūkesčiai) ir rugsėjo, spalio mėn. (individualių planų aptarimas ir lūkesčiai). Trišaliai pokalbiai užtikrino nuoseklų ir individualizuotą mokinio ugdymo stebėjimą. Pokalbiai skatino aktyvų tėvų ir mokinių įsitraukimą. Visi dalyviai galėjo dalytis pastebėjimais ir kartu planuoti ugdymo kryptis. Veikla stiprino bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, sudarydama sąlygas efektyviai koordinuoti pagalbos priemones. Pokalbiai prisidėjo prie asmeninės pažangos stebėjimo, nustatant individualias prioritėtines sritis, galimus metodus ir priemones užtikrinančias mokinio pasiekimų augimą. Viso vyko 62 trišaliai susitikimai (50 %). Po susitikimų ir taikytų priemonių 42 mokinių pažanga pagerėjo atskirose mokymosi srityse.

Tėvų savaitėje dalyvavo 72,44 % tėvų (IU,PU, 1–10 kl.). Tėvų savaitės užtikrino aktyvų tėvų įsitraukimą į mokinių ugdymą, sudarant galimybes nuosekliai aptarti pasiekimus, lūkesčius ir individualius planus. Aukštas dalyvavimo rodiklis (72,44 % tėvų, 50 % trišalių susitikimų) rodo pasitikėjimą Mokykla ir specialistais. Tėvai ir mokytojai kartu identifikuodami problemas sprendė mokymosi ar elgesio iššūkius. Susitikimai stiprino bendruomeniškumo kultūrą, skatino dialogą.

Palankiai Mokyklos mikroklimatą vertina ir Mokykloje jaučiasi motyvuoti 96 % mokytojų. 92% mokinių patenkinti, kad mokosi šioje Mokykloje, joje jaučiasi gerai. Aukštas mokytojų pasitenkinimas (96 %) rodo, kad Mokykloje kuriama palanki mikroklimato kultūra, skatinanti motyvaciją, bendradarbiavimą ir profesinį tobulėjimą. Mokinių pasitenkinimas (92 %) atspindi teigiamą emocinę ir socialinę aplinką, kurioje jie jaučiasi saugūs, įtraukti ir motyvuoti mokytis. Palankus mikroklimatas prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo. Teigiamas santykis tarp mokytojų ir mokinių skatina aktyvų dalyvavimą pamokose ir veiklose. Mokyklos mikroklimatas ugdo pagarbius tarpusavio santykius, įtraukia ir draugišką mokymosi aplinką.

Renginiuose dalyvavo 86 % mokinių. Aukštas mokinių dalyvavimas (86 %) rodo, kad renginiai yra įtraukiantys ir aktualūs, atitinka mokinių interesus ir skatina aktyvų įsitraukimą. Veiklos prisideda prie socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo. Mokiniai bendradarbiauja, bendrauja ir mokosi komandinio darbo.

Renginiai prisidėjo prie visapusiško ugdymo ir saviraiškos. Mokiniai turėjo galimybes realizuoti savo kūrybiškumą, talentus ir sveiką gyvenseną. Mokykloje vyko trylika renginių: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Užgavėnės, margučių marginimo ir verbų rišimo edukacijos, Šeimos diena, Mokslo metų užbaigimo šventės, Rugsėjo 1-oji, kalėdinių meduolių kepimo, žvakių liejimo ir vainikų pynimo edukacijos, Kalėdų šventė. Renginiai apėmė tiek valstybines šventes, tiek kultūrinę ir kūrybinę edukacijas, skatindami mokinių įsitraukimą. Veiklos stiprino kultūrinę kompetenciją ir tradicijų pažinimą – mokiniai gilino žinias apie tautines šventes, papročius ir kūrybines veiklas. Dalyvavimas renginiuose skatino socialinius ir bendradarbiavimo įgūdžius. Mokiniai mokėsi dirbti grupėse, planuoti ir organizuoti veiklas kartu su bendraamžiais. Mokiniai, tėvai ir mokytojai aktyviai dalyvavo renginiuose, didindami priklausomybės jausmą ir motyvaciją.

Nupirkti trejų pradinių klasių mokiniams vienviečiai suolai ir kėdės, informatikos kabineto baldai, įrengtas socialinio pedagogo kabinetas. Lauko klasė ir gamtos mokslų kabinetas neįrengti. Įsigyti baldai ir įrengti kabinetai gerino ugdymo kokybę. Mokiniais sudarytos patogios sąlygos mokytis, o specialistams – dirbti efektyviai. Socialinio pedagogo kabinetas stiprino mokinių emocinės ir socialinės pagalbos teikimą, sudarant privatumo ir saugumo sąlygas. Informatikos kabineto baldai ir pradinių klasių suolai bei kėdės skatina patogų ir ergonomišką mokymąsi, prisidedant prie mokinių motyvacijos ir sveikatos gerinimo. Lauko klasės ir gamtos mokslų kabineto neįrengimas rodo plėtros galimybes – planuojama toliau gerinti mokyklos infrastruktūrą ir ugdymo aplinką.

II SKYRIUS MOKYKLOS FINANSINIAI IR MATERIALINIAI IŠTEKLIAI

Materialiniai ištekliai

14 lentelė

Patalpos pavadinimas	Taip	Ne	Pastabos
-----------------------------	-------------	-----------	-----------------

Sporto salė ir persirengimo kambariai	+		Reikalingas sporto salės remontas.
Aktų salė		-	Aktų salės funkcijas atlieka sporto salė. Įrengta choreografijos salė.
Biblioteka-skaitykla	+		Reikalinga atnaujinti bibliotekos-skaityklos kompiuterius.
Muziejus	+		Neregistruotas, numatomas pritaikymas edukaciniams užsiėmimams.
Kompiuterių klasė	+		
Aikštynas	+		Bėgimo takų atnaujinimas.
Socialinio pedagogo kabinetas	+		-
Specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetas	+		-
Sveikatos priežiūros specialisto kabinetas	+		-
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo erdvės	+		-
Pradinio ir pagrindinio ugdymo gamtamokslų tyrimų laboratorija	+		Reikalinga įrengti gamtamokslų tyrimų laboratoriją.
Valgykla	+		-
Šokių salė	+		-
Kabinetai (16)	+		Reikalingas kabinetų remontas.
Mokyklos erdvės	+		Reikalingas koridorių ir laiptinių sienų pilnas remontas, laiptinių turėklų keitimas.
Mokyklos aplinkos pritaikymas neįgaliesiems		-	Reikalinga įrengti pandusą, pritaikyti tualetus.

Mokyklos biudžeto formavimo šaltiniai.

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto (tikslinė valstybės dotacija) ir Kalvarijos savivaldybės biudžeto lėšų. Kitas Mokyklos finansavimo šaltinis – nebiudžetinės lėšos, kurias sudaro specialiosios lėšos, kurias Mokykla gauna už teikiamas paslaugas, tikslinės projektinės veiklos finansavimo lėšos.

Mokykla racionaliai planuoja lėšas ir tikslingai jas panaudoja. Tačiau lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti ir ugdymo bazei turtinti nepakanka. Gerinant Mokyklos veiklos kokybę, atnaujinant materialinę bazę, modernizuojant ir kompiuterizuojant mokymo procesą, reikia didinti finansavimo išteklius.

Patvirtinti asignavimai 2025 metams (1213,4 tūkst. Eur)	Iš viso (patvirtinta metų pradžioje) tūkst. Eur.	Realiai gautos lėšos tūkst. Eur (įgyvendinta) (1271,7 tūkst. Eur)	Negauta (skola)
Iš jų: aplinkos lėšos	373,6	388,6	
Nemokamo maitinimo lėšos	47,0	45,9	
Mokinio krepšelio lėšos	765,5	802,9	
Specialiųjų programų lėšos	16,6	18,6	
Kita tikslinė dotacija (mokymo lėšos)	0,00	0,00	
Ukrainiečių vaikai	2,2	2,7	
Socialinės rizikos vaikai	8,5	13,0	
Mokymo praradimų kompensavimas	0	0	
Optimizavimo lėšos	0	0	

2025 m. gauta ES lėšų (projektas) – 3527,69 Eur (vadovėlių įsigijimui).

Transporto lėšos panaudotos įsigyjant kurą, privalomuosius transporto priemonių draudimus, apmokėta už technines apžiūras, atliktos alkobloko ir tachografo patikros, apmokėtos autoplovyklos paslaugos, apmokėtas autobusų padangų pirkimas 10 vnt. bei autobusų remontas (kardaninio veleno remontas, rutulinė atrama, priekinio tilto stabdžių trinkelės ir jų keitimas, stovėjimo stabdžio lyno taisymas). Atlikti EGR vožtuvo, rankinio trosai, priekinės stabdžių kaladėlės, diskų, stabdžių kaladėlių nusidėvėjimo, stabdžių apkabos komplektai ir jų keitimas. Atlikti radiatoriaus, orapūtės keitimas, autobuso virinimas, durų keitimas ir perdažymas. Galinių lingių įvorės, diskų nutekinimas, amortizatoriaus remontas, rankinio stabdžio reguliavimas, reduktoriaus plovimas, tepalai, filtrai ir jų keitimas.

Aplinkos lėšos panaudotos atliekant elektros varžų matavimus, įsigyjant statybos, ūkio ir remonto prekes, vejapjovės dalis, akumulatorius sodo traktoriui, higienos ir valymo priemonės, tualetinis popierius, manometrų patikra, mikrobiologiniai tyrimai, hidrauliniai bandymai, vaikų žaidimų aikštelės metinė patikra, gesintuvų aptarnavimas, spausdintuvų kasetės, gaisrinės signalizacijos patikra, įrankių išbandymas ir įvertinimas, kenkėjų kontrolės paslauga, valymo ir utilizavimo paslaugos. Nupirktos maitinimo kėdutės darželio vaikams, privalomieji pirmosios pagalbos ir higienos įgūdžių kursai, telefonas, akumuliatorinės žirklys krūmams, plastikinės durys darželio grupėms, spintelės ir drabužinė su suoliuku priešmokyklinei grupei. Atliktas socialinio pedagogo kabineto (medžiagos ir darbai) remontas. Įsigytas pirmos pagalbos rinkinys, termometras kūno temperatūrai matuoti. Apmokėti profilaktinės sveikatos patikrinimai darbuotojams. Nupirkta kilimas darželio grupei, biuro reikmenys, sumokėtas kasos aparato metinis aptarnavimo mokestis, nupirkti sauskelnių konteineris, vaikiška lovytė, čiužinys bei patalynė, šaldytuvas, kilimėliai prie

lovyčių, rankšluosčių lapeliais dozatoriams, mobilus laboratorinis stalas, veidrodis, medžio pjuvenų granulės.

Už mokinio krepšelio lėšas įsigytos priemonės technologijų kabinetui (klijuotinė plokštė, rankiniai siaurapjūkliai, spaustuvai, akumuliatorinis siaurapjūklis, obliavimo staklės).

Apmokėti kvalifikacijos kėlimo seminarai, PPT ir psichologo paslaugos, privalomieji pirmosios pagalbos ir higienos įgūdžių kursai. Įsigyta LED šviesos srauto projektoriai, lygintuvas, metalinis stovas žemėlapiams, mokymo priemonės ir reikmenys. Nupirkti dvigubi kompiuteriniai stalai su akustinėmis sienelėmis IT kabinetui, kėdės su ratukais IT kabinetui (18 darbo vietų), vienviečiai stalais su kėdėmis 1, 3 ir 4 klasėms (43 mokiniams), periodinė elementų lentelė, poilsio kėdė psichologo kabinetui. Įsigyti vadovėliai ir atlasai, tinklinio kamuoliai, flamingo testo buomelis, lankstumo įvertinimo dėžė, balansinės arkos. Nupirkti 8 stacionarūs kompiuteriai. Įsigytos skaitmeninės licencijos „EDUKA klasė“, „Vedliai“, „WordWall“.

III SKYRIUS

TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS IR KOKYBINIAI UGDYMO POKYČIAI

Mokykloje didėja mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo mokymosi procesą, tačiau ne taip paveikiai, kad būtų galima fiksuoti tvarius pokyčius. Siekiant visų mokinių motyvuojančio į(si)traukimo į mokymosi procesą ir gerinant visų mokinių pasiekimus ir pažangą, 2026 metais bus siekiama ryškesnio pokyčio:

1. Planuojant pamokas, kryptingai daugiau dėmesio skirti pamokos struktūrinėms dalims, taikyti aktyvaus mokymo(si) strategijas, pamokose skelbti ir su mokiniais aptarti (įsi)vertinimo kriterijus, organizuoti pamokos refleksiją, prisiimant bendrą atsakomybę (mokinių ir mokytojo) už mokymosi veiklos inicijavimą ir vadovavimą jai.

2. Susitarti dėl geros pamokos bruožų, dėl kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose, atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus ir realius mokinių gebėjimus.

3. Laikytis nuostatos, kad Mokyklos pažanga tiesiogiai susijusi su kiekvieno mokinio pažanga, kuri prasideda nuo kryptingai organizuojamos pamokos, ir sistemingai ją tobulinti, inicijuojant tikslingus mokymus mokytojams (mokinių refleksijos organizavimo, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo derinimo), atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir mokytojų metų veiklos rezultatus.

4. Diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi ypatumus.

Siekiant užtikrinti veiklos kryptingumą ir pokyčių tvarumą, bus vykdomas periodišką veiklų reflektavimas įvairiais lygmenimis ir būdais, visų pedagoginių darbuotojų indėlis dėl kiekvieno įsipareigojimo pamatavimo ir įvertinimo.

Direktorė

Vida Šalčiuvienė